

**ABSTRAK**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN INPUT SISWA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN  
ADANYA PERSEPSI SISWA TENTANG KEPEMIMPINAN KEPALA  
SEKOLAH DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU**

Studi Kasus : Siswa Kelas X SMA Putra Nirmala Cirebon

Febrina Elia Nababan  
Universitas Sanata Dharma  
2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan input siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi dengan adanya persepsi siswa tentang kepemimpinan kepala sekolah dan kompetensi sosial guru.

Penelitian ini adalah penelitian eksplanatif yang dilaksanakan di SMA Putra Nirmala Cirebon pada bulan Mei 2013. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 62 orang. Sampel diambil dengan teknik sampel jenuh. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner. Uji instrumen berupa uji validitas dan reliabilitas hanya digunakan pada variabel motivasi belajar, persepsi siswa tentang kepemimpinan kepala sekolah dan kompetensi sosial guru. Analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda dan analisis jalur.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) tidak ada pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa dengan adanya persepsi siswa tentang kepemimpinan kepala sekolah (nilai sig. 0,421 >  $\alpha= 0,05$ ), (2) tidak ada pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa dengan adanya persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru (nilai sig. 0,447 >  $\alpha= 0,05$ ), (3) tidak ada pengaruh signifikan input siswa terhadap prestasi belajar siswa dengan adanya persepsi siswa tentang kepemimpinan kepala sekolah (nilai sig. 0,238 >  $\alpha= 0,05$ ), (4) tidak ada pengaruh signifikan input siswa terhadap prestasi belajar siswa dengan adanya persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru (nilai sig. 0,317 >  $\alpha= 0,05$ ), (5) motivasi belajar dan input siswa secara bersama - sama dapat menjelaskan prestasi belajar siswa dengan adanya persepsi siswa tentang kepemimpinan kepala sekolah dan kompetensi sosial guru sebesar 16,2% ( $R_{\text{square}} = 0,162$ ) dan lainnya dijelaskan oleh variable lain.

**ABSTRACT**

**THE EFFECT OF LEARNING MOTIVATION AND STUDENT INPUT  
ON LEARNING ACHIEVEMENT ON ECONOMICS BASED ON  
STUDENT PERCEPTIONS OF PRINCIPAL LEADERSHIP AND  
SOCIAL COMPETENCE OF THE TEACHER**

A Case Study: The Tenth Grade Students of Putra Nirmala Senior High School  
Cirebon

Febrina Elia Nababan  
Sanata Dharma University

2013

This study aims to determine the effect of students learning motivations and input toward the achievement of economic subjects with the student perception of school leadership and social competence of teachers.

The research is an explanative research conducted at Putra Nirmala Senior High School Cirebon in May 2013. The population of this study were 62 students of the tenth grade students. Samples were taken by a saturated sample technique. Data were collected by using questionnaires. A test instrument validity and reliabelitas were only used on the variabel motivation, students perceptions of school leadership and social competence of teachers. The data were analyzed by multiple linear regression analysis and path analysis

The results show that: (1) there isn't any significant effect of motivation on student achievement with the students perceptions of school leadership (the sig.  $0.421 > \alpha = 0.05$ ), (2) there isn't any significant effect of motivation toward student achievement with the student perceptions of teacher social competence (the sig.  $0.447 > \alpha = 0.05$ ), (3) there isn't any significant effect of student input on student achievement with the student perceptions about the leadership of the principal (the sig.  $0.238 > \alpha = 0.05$ ), (4) there isn't any significant effect of student input on student achievement with the students perceptions of teacher social competence (the sig.  $0.317 > \alpha = 0.05$ ), (5) learning motivation and student input simultaneously can explain student achievement with the students perception of school leadership and social competence of teachers by 16.2% ( $R_{\text{square}} = 0.162$ ) and the other in described by the other variables.