

## **ABSTRAK**

### **HUBUNGAN ANTARA KEADAAN PRIBADI, KELUARGA, SEKOLAH, MATA PELAJARAN FISIKA, DAN LINGKUNGAN MASYARAKAT SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA DI SISWA**

Studi Kasus pada Siswa Kelas XII Tahun Ajaran 2012/2013  
SMA Negeri 11 Yogyakarta

Catria Yuliani  
Universitas Sanata Dharma  
Yogyakarta  
2013

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui; (1) apakah ada hubungan antara keadaan pribadi siswa dengan prestasi belajar fisika siswa; (2) apakah ada hubungan antara keadaan keluarga siswa dengan prestasi belajar fisika siswa; (3) apakah ada hubungan antara keadaan sekolah siswa dengan prestasi belajar fisika siswa; (4) apakah ada hubungan antara mata pelajaran fisika dengan prestasi belajar fisika siswa; (5) apakah ada hubungan antara keadaan lingkungan masyarakat siswa dengan prestasi belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 11 Yogyakarta, pada bulan November 2013. Yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas XII IPA 2 dan kelas XII IPA 6 di SMA Negeri 11 Yogyakarta. Jumlah siswa kelas XII IPA 2 ada 32 siswa dan kelas XII IPA 6 berjumlah 29 siswa. Sehingga jumlah keseluruhan yang menjadi subyek penelitian berjumlah 61 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner, dokumentasi. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis Korelasi Product Moment Pearson dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terjadi hubungan yang sangat lemah, tidak signifikan dan tidak searah antara keadaan pribadi dengan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif dengan  $r = -0,089$  nilai sig ( $0,497 > \alpha$ ); (2) terjadi hubungan yang sangat lemah, tidak signifikan dan searah antara keadaan keluarga dengan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif dengan  $r = 0,081$ , nilai sig ( $0,535 > \alpha$ ); (3) terjadi hubungan yang cukup kuat, signifikan dan tidak searah antara keadaan sekolah dengan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif dengan  $r = -0,256$  nilai sig ( $0,046 < \alpha$ ); (4) terjadi hubungan yang cukup kuat, signifikan dan tidak searah antara mata pelajaran fisika dengan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif dengan  $r = -0,255$  nilai sig ( $0,047 < \alpha$ ); (5) terjadi hubungan yang sangat lemah, tidak signifikan dan searah antara keadaan lingkungan masyarakat siswa dengan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif dengan  $r = 0,012$  nilai sig ( $0,927 > \alpha$ ).

## ABSTRACT

### The Correlation of Personal Condition, Family, School, Physics Subject and Student's Environment to Senior High Student's Achievement in Physics

Case Studies on Class XII students in Academic Year 2012/2013  
SMA 11 Yogyakarta

Catria Yuliani  
Sanata Dharma University  
Yogyakarta  
2013

The purpose of this research to find out: (1) whether personal condition of students has relationship with physics learning achievement (2) whether family circumstances of students has relationship with physics learning achievement (3) whether state school students has relationship with physics learning achievement (4) whether physics subjects has relationship with physics learning achievement (5) whether state of the environment students has relationship with physics learning achievement. The research was conducted in SMA N 11 Yogyakarta on November 2012. The subjects of this research were the students of grade XII IPA 2 and the students of grade XII IPA 6 of SMA N 11 Yogyakarta. They were 32 student from XII IPA 2 and 29 students from XII IPA 6. Data was collected using questionnaire and documentation. Research data was analyzed using Product Moment Pearson correlation analysis with significance level 5%.

The research result show that: (1) there is a weak relationship, no significant, and direct, personal of students with physics learning achievement , with  $r = -0,089$  sig ( $0,497 > \alpha$ ); (2) there is a weak relationship, no significant, and direct, family of students with physics learning achievement, with  $r = 0,081$  sig ( $0,535 > \alpha$ ); (3) there is a strong relationship, significant, and no direct, state school students with physics learning achievement, with  $r = -0,256$  sig ( $0,046 < \alpha$ ); (4) there is a strong relationship, significant, and no direct, physics subjects with physics learning achievement, with  $r = -0,255$  sig ( $0,047 < \alpha$ ); (5) there is a weak relationship, no significant and direct, state of the environment students with physics learning achievement, with  $r = 0,012$  sig ( $0,927 > \alpha$ ).