

ABSTRAK
PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATERI
PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA MENGGUNAKAN
TEKNIK *MIND MAP* PADA SISWA KELAS VA SD NEGERI PUCUNG
KALASAN TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013

Thomas Widiatmaka
Universitas Sanata Dharma
2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Bagaimana meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan teknik *mind map* pada siswa kelas VA SD Negeri Pucung Kalasan Tahun Pelajaran 2012/2013, (2) Apakah penggunaan teknik *mind map* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas VA SD Negeri Pucung Kalasan Tahun Pelajaran 2012/2013, (3) Apakah penggunaan teknik *mind map* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas VA SD Negeri Pucung Kalasan Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SD Negeri Pucung Kalasan Tahun Pelajaran 2012/ 2013 yang berjumlah 20 siswa. Obyek penelitian ini adalah keaktifan dan prestasi belajar siswa pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus pada tanggal 12 April 2013 – 20 April 2013. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit setiap pertemuan. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan tes tertulis, observasi, dan wawancara. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah (1) Pada siklus I pembelajaran dilaksanakan dengan teknik *mind map* berupa melengkapi *mind map* yang sudah disiapkan oleh peneliti. Pembelajaran pada siklus II dilaksanakan dengan teknik *mind map* berupa membuat *mind map* sederhana. (2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa data awal tingkat keaktifan belajar siswa sebelum dikenai tindakan sebesar 35 %. Setelah dilakukan tindakan siklus I tingkat keaktifan siswa menjadi 46%. Tingkat keaktifan siswa pada siklus II sebesar 64%. (3) Hasil penelitian prestasi belajar siswa menunjukkan bahwa data awal prestasi belajar siswa 44% siswa mencapai KKM dengan nilai rata-rata 64,67. Setelah dilakukan tindakan siklus I jumlah siswa yang memenuhi KKM adalah 65% dengan nilai rata-rata 67. Jumlah siswa yang memenuhi KKM pada siklus II sebesar 95% dengan nilai rata-rata 89,5.

Kata kunci: keaktifan, prestasi belajar, *mind map*

ABSTRACT

**THE INCREASEMENT OF ACTIVITY AND LEARNING
ACHIEVEMENT OF USING MIND MAP TECHNIQUE USED IN THE
MATERIAL OF INDONESIA'S INDEPENDENT IN FIFTH GRADE
STUDENTS OF SD N PUCUNG KALASAN ACADEMIC YEAR 2012/2013**

Thomas Widiatmaka
Sanata Dharma University
2013

This research is aimed to find out; 1) how to increase activity and students' learning achievement in material of Indonesia's Independent by using mind map technique in fifth grade students of SD N Pucung Kalasan academic year 2012/2013. 2) Can mindmap technique influence students' learning activity's achievement in learning material of Indonesia's Independent of fifth grade students of SD N Pucung Kalasan academic year 2012/2013. 3) Does the use of mindmap increase students' achievement in learning material of Indonesia's Independent of fifth grade students of SD N Pucung Kalasan academic year 2012/2013.

This research is Classroom Action Research (CAR). The subject of this research was 20 students on the fifth grade of SD N pucung Kalasan academic year 2012/2013. The object of this research was the activity students' learning achievement in learning Indonesia's Independent material. This research was conducted in two cycles in 12-20 April 2013. Every cycle consisted of two meetings with time allocation 2x35 minutes for every meeting. The data gathering was obtained by written test, observation and interview. Then the data were analyzed as quantitative description.

The result of this research shows; 1) The first cycle, the learning process conducted by using mindmap technique. The activity was completing mindmap in which the mindmap had been provided by the researcher. The second cycle, the learning process was conducted by making simple mindmap. 2) The first students' activity before given treatment was 35%. However, it achieved 46% after given the first treatment, while the second cycle achieved 64%. 3) While from the students' achievement's side, only 44% students who passed the minimum achievement criteria (KKM). However, after they were given first cycle the result achieved 65% with 67 as the average. The total students who achieve KKM in second cycle's 95% with 89,5 as the mark average.

Key words: activity, learning achievement, mind map