

ABSTRAK

Fitriyanto, Danang. (2013). *Pengaruh penggunaan metode inkuiri terhadap kemampuan mengingat dan memahami pada mata pelajaran IPA SD Kanisius Sengkan Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Kata kunci: metode inkuiri, proses kognitif Bloom, kemampuan mengingat, kemampuan memahami, mata pelajaran IPA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode inkuiri terhadap kemampuan kognitif *mengingat* dan *memahami* pada mata pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya kelas V SD Kanisius Sengkan Yogyakarta tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi experimental design* tipe *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Kanisius Sengkan Yogyakarta. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V yang terdiri dari kelas VA yang berjumlah 31 siswa sebagai kelompok kontrol dan siswa kelas VB yang berjumlah 32 siswa sebagai kelompok kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal esai yang terdiri dari satu soal untuk kemampuan *mengingat* dan satu esai untuk kemampuan *memahami*. Teknik pengumpulan data menggunakan *pretest* dan *posttest* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Analisis data menggunakan program komputer *IBM SPSS Statistics 20 for Windows* melalui lima langkah yaitu uji perbedaan skor *pretest*, uji perbedaan *pretest* ke *posttest*, uji perbedaan selisih skor *pretest* ke *posttest* kelompok eksperimen dan kontrol, uji besar pengaruh, dan uji perbedaan *posttest I* dan *posttest II* kelompok eksperimen dan kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode inkuiri berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan kognitif *mengingat* dan *memahami*. Hal ini ditunjukkan dengan harga *Sig. (2-tailed)* kemampuan *mengingat* 0,008 atau $< 0,05$ yang berarti ada pengaruh signifikan penggunaan inkuiri terhadap kemampuan *mengingat*. Sedangkan kemampuan *memahami* ditunjukkan dengan harga *Sig. (2-tailed)* 0,046 atau $< 0,05$ yang berarti ada pengaruh signifikan penggunaan inkuiri terhadap kemampuan *memahami*.

ABSTRACT

Fitriyanto, Danang. (2013). *The influence of using inquiry methods against ability to remember and understand of science subject on Kanisius Elementary School of Sengkan Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Keywords: inquiry method, cognitive Bloom process, the ability to remember, the ability to understand, science subject.

This study aims to determine the effect of the use of the inquiry method of cognitive ability to remember and understand that related with subject material the characteristic of lights, the learners in fifth grade of Kanisius Elementary School of Sengkan Yogyakarta in the academic years 2012/2013.

This study uses experimental design types quasi study type non-equivalent control group design. The population of this study is made up of students in fifth grade of Kanisius Elementary School of Sengkan Yogyakarta. The sample in this study that consist of 31 students from the A class as control group and 32 student from the B class as experimental group. Used research instruments essai form questionnaire consisting of a point to the remembering ability and the other one essay question to the understanding ability. The data collection techniques using the pretest and post test in the control group and experimental group. The data analysis using IBM SPSS Statistics program for Windows 20 through a five-step test that is difference pretest scores, pretest to posttest difference test, test score differences pretest to posttest difference of experimental and control group, the test of its influence, and test differences posttest I and posttest II groups experimental and control.

The results showed that the method of inquiry significantly influence cognitive ability to remember and understand. It showed by sig value. Sig. (2-tailed) or the ability to remember $0,008 < 0,05$, which means there is a significant influence on the ability to remember the use of inquiry. While the ability to understand showed at sig value. Sig. (2-tailed) $0,046 < 0,05$, which means there is a significant influence on the ability to understand the use of inquiry.