

ABSTRACT

Kumara, Richard Devara Candra. (2016). *The Use of Anagrams to Improve the Students' Vocabulary Learning Strategy in XI IPA 1 class, SMA Pangudi Luhur Sedayu*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Vocabulary is one of the most important language elements. Thus, the English learners should master vocabulary in order to communicate fluently in English. In order to achieve that, the English learners should apply appropriate learning strategy. After conducting an observation in *XI IPA 1 class, SMA Pangudi Luhur Sedayu*, the researcher discovered that the students had the difficulties in learning vocabulary, because the students learn vocabulary only with drilling technique.

The purpose of the research was to overcome the problems of learning vocabulary in *XI IPA 1 class*. Thus, the researcher proposed anagrams as the media for learning vocabulary. The anagrams was in a form of game to give more interesting learning experience to the students. In order to achieve the goal of the research, the researcher formulates the research question as how does the use of anagrams improve the students' vocabulary learning strategy in *XI IPA 1 class, SMA Pangudi Luhur Sedayu*?

In order to overcome the students' problem in vocabulary learning strategy, the researcher conducted a Classroom Action Research (CAR) to implement anagrams. This Classroom Action Research consisted of two cycles and there was one meeting on each cycle. Then, each cycle consisted of plan, action, observation, and reflection. The research participants were 25 students of *XI IPA 1 class, SMA Pangudi Luhur Sedayu*. The researcher used the first three learning stages according to Revised Bloom Taxonomy (2001): remember, understand, and apply as the learning goal. The data were gathered by two observers using observation checklists. The researcher also developed close-ended questionnaire in order to discover the opinion of the students related to the implementation of anagrams in vocabulary learning and their future expectation related to vocabulary learning.

Based on the observation, by the end of the study, the students had successfully achieved the learning goal. The students were able to remember the new words, understand the meaning, the spelling, the pronunciation, the synonym, and the part of speech of the words. Then, the students were also able to apply the new words in written form. Furthermore, the students also reacted positively toward the implementation of anagrams for vocabulary learning. The students also expected that the English teacher use anagrams again for vocabulary learning activity. Therefore, it could be concluded that the use of anagrams improved the students' vocabulary learning strategy. There are also some suggestions for English teachers and future researchers.

Keywords: vocabulary learning strategy, anagrams, classroom action research

ABSTRAK

Kumara, Richard Devara Candra. (2016). *The Use of Anagrams to Improve the Students' Vocabulary Learning Strategy in XI IPA 1 class, SMA Pangudi Luhur Sedayu*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Kosa kata adalah salah satu dari yang paling penting di dalam elemen bahasa. Dalam Bahasa Inggris, vocabulary harus dikuasai oleh siswa/siswi yang belajar Bahasa Inggris agar dapat berkomunikasi dengan lancar. Untuk mencapainya, siswa/siswi harus memiliki strategi belajar yang tepat. Setelah melakukan observasi di kelas XI IPA 1, penulis menemukan bahwa siswa/siswi memiliki kesulitan dalam mempelajari kosa kata, karena siswa/siswi belajar kosa kata menggunakan teknik *drilling*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengatasi permasalahan dalam belajar kosa kata agar siswa menjadi lebih efektif menggunakan anagrams sebagai media pembelajaran. Untuk mencapai tujuan utama dari penelitian ini, penulis membuat sebuah rumusan masalah yaitu bagaimana penggunaan anagrams meningkatkan strategi belajar siswa/siswi kelas XI IPA 1, SMA Pangudi Luhur Sedayu?

Untuk mengatasi permasalahan siswa/siswi, penulis membuat sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengimplementasikan anagrams. Penelitian Tindakan Kelas ini memiliki dua siklus dan di dalam masing-masing siklus terdapat satu pertemuan. Setiap siklus terdiri dari rencana, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini menyertakan 25 siswa dari kelas XI IPA 1. Penulis menggunakan tiga tahap pertama pembelajaran menurut Taksonomi Bloom yang direvisi (2001): mengingat, memahami, dan menerapkan sebagai tujuan akhir pembelajaran. Data pada penelitian ini dikumpulkan oleh dua orang pengamat menggunakan *observation checklists*. Penulis juga membuat kuesioner untuk mengidentifikasi pendapat siswa mengenai penerapan anagrams dalam pembelajaran kosa kata dan harapan mereka untuk pembelajaran kosa kata yang akan datang.

Berdasarkan observasi pada akhir penelitian, siswa/siswi telah berhasil mencapai tujuan akhir pembelajaran. Siswa/siswi mampu mengingat kata-kata baru, memahami arti, ejaan, pelafalan, sinonim, dan kategori masing-masing kata-kata baru. Siswa/siswi juga dapat mengaplikasikan kata-kata baru yang mereka dapat secara tertulis. Siswa/siswi juga memberikan reaksi positif terhadap penerapan anagrams dalam pembelajaran kosa kata. Mereka mengharapkan guru Bahasa Inggris agar dapat menggunakan anagrams lagi dalam pembelajaran kosa kata. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa penggunaan anagrams berhasil meningkatkan strategi belajar kosa kata siswa/siswi menjadi lebih efektif. Penulis juga membuat beberapa saran untuk guru-guru Bahasa Inggris dan peneliti yang akan melakukan penelitian dengan topik yang sama.

Keywords: vocabulary learning strategy, anagrams, classroom action research