

## ABSTRACT

Puspita, Emilia Dyah. (2016). *ELESP Students' Problems in Implementing Scientific Approach during Practice Teaching Program*. English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This study analyzed the problems faced by five ELESP students in implementing Scientific Approach. Scientific Approach is an approach used in 2013 Curriculum and this approach is suggested to be implemented in schools by the curriculum. However, the implementation seemed to be problematic because the approach was new and different from the approach used in the previous curriculum. Therefore, the researcher was to investigate what kinds of problems that were faced by ELESP students in implementing Scientific Approach during Practice Teaching Program and the implications of those problems.

In this study, there are two research questions to be answered: (1) What problems did ELESP students face in implementing Scientific Approach during Practice Teaching Program? (2) What are the implications of the problems faced by ELESP students?

In order to investigate the problems of ELESP students and its implication, the researcher used qualitative research which focuses on descriptive qualitative research as the methodology of this study. The researcher employed interview and reflection as data gathering technique in order to answer the research questions. Hence, the data gathered were analyzed using the five-phase cycle data analysis to answer both research questions. Besides, in order to answer the first research question, the data were also analyzed using the theory of Scientific Approach by Hosnan (2013).

The findings showed that there were four problems faced by the respondents in implementing Scientific Approach. First, they had lack of knowledge about Scientific Approach. Second, they found that the facilities from the school did not support the teaching and learning activities. Third, they had misconception about Scientific Approach. The last, their capacity in making students active was still poor. In addition, the researcher implied that the problems faced by the respondents came from internal and external factors. For the internal factor, the problems came because the respondents had lack of teaching practice and for the external factor, the problems came because the teachers from the schools did not help them to solve the problems.

**Keywords:** Scientific Approach, Practice Teaching Program, ELESP students

## ABSTRAK

Puspita, Emilia Dyah. (2016). *ELESP Students' Problems in Implementing Scientific Approach during Practice Teaching Program*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, JPBS, FKIP, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini meneliti tentang masalah-masalah yang dihadapi oleh lima mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) dalam menerapkan *Scientific Approach* saat mengikuti *Practice Teaching Program* (PPL). *Scientific Approach* adalah pendekatan yang diterapkan di Kurikulum 2013 dan pendekatan ini adalah pendekatan yang disarankan oleh kurikulum untuk diterapkan. Akan tetapi dalam penerapannya nampaknya terjadi beberapa masalah dan kebingungan di kalangan guru-guru maupun mahasiswa yang akan menjadi guru. Hal ini disebabkan karena pendekatan ini berbeda dengan pendekatan yang dipakai di kurikulum sebelumnya. Jadi, peneliti ingin mengetahui apa masalah yang dihadapi oleh mahasiswa PBI saat menerapkan pendekatan tersebut dan implikasinya.

Dalam penelitian ini, terdapat dua rumusan masalah yang akan dijawab yaitu yang pertama: (1) Masalah apa yang dihadapi oleh lima mahasiswa PBI ketika menerapkan *Scientific Approach* saat mengikuti Program Pengalaman Lapangan? (2) Apa implikasi dari masalah-masalah yang dihadapi oleh mahasiswa PBI?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang berfokus pada penelitian kualitatif deskriptif. Peneliti melakukan wawancara dan memakai refleksi sebagai teknik pengumpulan data. Peneliti mewawancarai dan menyebarkan refleksi kepada ke lima responden yang merupakan mahasiswa PBI. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan teori *Scientific Approach* dari Hosnan (2013).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada empat masalah yang dihadapi oleh mahasiswa PBI. Pertama, pemahaman mereka tentang *Scientific Approach* dan Kurikulum 2013 masih kurang. Kedua, fasilitas dari sekolah-sekolah tempat mereka menjalani PPL masih kurang mendukung. Ketiga, mereka menerapkan beberapa tahap dari *Scientific Approach* dengan konsep yang salah. Yang terakhir, kapasitas mereka dalam membuat siswa menjadi lebih aktif masih kurang. Kemudian, jawaban dari rumusan masalah kedua adalah bahwa masalah yang dihadapi oleh mahasiswa PBI berasal dari faktor dalam dan faktor luar. Implikasi dari faktor dalam adalah bahwa masalah yang dihadapi mahasiswa PBI dikarenakan oleh minimnya waktu berlatih. Sedangkan faktor luar yang menyebabkan terjadinya masalah adalah guru dan dosen yang kurang memberi masukan yang mendukung saat mahasiswa menghadapi masalah.

**Kata kunci:** *Scientific Approach, Practice Teaching Program, ELESP students*