

ABSTRAK

**PENINGKATAN KEDISIPLINAN DAN PRESTASI BELAJAR MATERI
BANGUN RUANG MELALUI PENDEKATAN PMRI BAGI SISWA
KELAS V SD KANISIUS CONDONGCATUR SLEMAN**

Oleh:

Imaculata Ratna Adviani

NIM: 091134089

Pembelajaran pada mata pelajaran di SD Kanisius Condongcatur masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Hal tersebut menyebabkan siswa menjadi bosan dan cenderung akan membuat keramaian di kelas sehingga akan berpengaruh pada penyerapan pengetahuan siswa dan prestasi belajarnya. Data awal yang diperoleh melalui kuesioner pra penelitian menunjukkan 46,1% siswa termasuk dalam kriteria minimal cukup disiplin. Sedangkan prestasi yang diperoleh melalui dokumentasi nilai siswa menunjukkan bahwa tingkat pemahaman siswa relatif rendah karena hanya 42,8% siswa yang mencapai nilai KKM. Oleh karena itu, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan kedisiplinan dan prestasi belajar materi bangun ruang melalui pendekatan PMRI.

Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Pada siklus I pembelajaran dilakukan dengan mengamati sifat-sifat bangun ruang seperti kardus biskuit dan bedak, topi ulangtahun dan kaleng susu. Sedangkan pada siklus II pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media yang sama tetapi dengan memberikan perlakuan yang berbeda yaitu dengan membongkar media tersebut kemudian menggambar jaring-jaringnya dengan pola yang berbeda. Kedisiplinan siswa diukur menggunakan kuesioner dan prestasi belajar siswa diukur dengan menggunakan soal evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa meningkat melalui penerapan karakteristik interaktivitas pada pendekatan PMRI dalam pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah siswa yang termasuk dalam kriteria minimal cukup disiplin pada siklus II mencapai 76,9% yang berarti mengalami peningkatan sebesar 30,8% dari kondisi awal 46,1%. Begitu pula dengan prestasi belajar meningkat melalui penerapan lima karakteristik PMRI yaitu: penggunaan konteks, penggunaan model, pemanfaatan hasil konstruksi siswa, interaktivitas, dan keterkaitan di dalam pembelajaran. Hal ini ditunjukkan pula dengan perolehan nilai siswa yang mencapai KKM pada siklus II mencapai 84,6% meningkat sebesar 41,8% dari kondisi awal 42,8%.

Kata kunci: kedisiplinan, prestasi belajar, pendekatan PMRI

ABSTRACT

**THE ENHANCEMENT OF DISCIPLINE AND SOLID FIGURE
MATERIAL LEARNING ACHIEVEMENT THROUGH PMRI
APPROACHMENT FOR FIFTH GRADERS KANISIUS ELEMENTARY
SCHOOL CONDONGCATUR SLEMAN**

By:

Imaculata Ratna Adviani

Student's number: 091134089

The learning process of most of subjects in Kanisius Condongcatur Elementary School is still teacher centered.). It caused students tend to be bored and making noisy in the classroom. Therefore, it will influence on students' learning process and their learning achievement. The first data that obtained from the pre observation questionnaires showed that 46, 1 % students categorized as discipline enough students in the minimum criteria. On the other hand, the achievement that obtained from the students' grade documentation showed that student's understanding level are low. It was because only 42, 8% students reach the standard score (KKM). So that's why the observer were pushed to do the classroom observation to find out the enhancement of discipline and learning achievement of solid figure material through *PMRI* approach.

The observation done for two cycles. In the cycle I, the learning process done by observing the adjectives of solid figure, such as biscuit or face powder cardboard, birthday hat and milk can. On the other hand, in the cycle II, the learning process done by using the same media then drawing websby using different pattern. The students' discipline measured by using questionnaires. Then, the students' learning achievement measured by using evaluation questions.

The students' discipline improved through the implementation of interactivity characteristic through *PMRI* approach in a learning process. It proven by a number of students who include in the discipline minimal criteria in the cycle II was 76.9%. It was increasing about 30, 8% from the first condition 46,1%. It also happened with the learning achievement enhanced through the implementation of five *PMRI* characteristics; contextualization, using model, using the students' construction result, interactivity, and the connection of a learning process. It proven also from the result of students' grade that passing standard score (KKM) in the cycle II 84, 6 % developed about 41, 8% from the first condition was 42,8%.

Keywords: Discipline, learning achievement, and *PMRI* approach.