

ABSTRAK

Prabawa, Arif Eka. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw I Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Kanisius Sengkan*. Skripsi: Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* I, prestasi belajar, minat belajar, mata pelajaran IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* I terhadap 1) minat belajar dan 2) prestasi belajar peserta didik kelas V SDK Sengkan pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013 mata pelajaran IPS materi mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi-experimental design tipe non-equivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDK Sengkan yang terdiri dari kelas VA sebanyak 31 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas VB sebanyak 32 siswa sebagai kelompok kontrol. Instrument penelitian berupa soal pilihan ganda untuk variabel prestasi belajar dan angket minat untuk variabel minat belajar. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan angket awal, angket akhir, *pretest* dan *posttest* pada kelompok kontrol dan eksperimen. Analisis data yang dilakukan menggunakan program SPSS 20 dengan tiga langkah yaitu dengan uji homogenitas (perbedaan skor *pretest*), uji perbedaan skor *pretest* ke *posttest*, dan uji pengaruh perlakuan (perbedaan skor *posttest*) antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* I terhadap prestasi belajar peserta didik yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,03 (atau $< 0,05$); 2) ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* I terhadap minat belajar peserta didik walaupun tidak secara signifikan yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,810 (atau $> 0,05$) pada selisih skor kelompok kontrol dan kelompok eksperimen serta ditunjukkan dengan selisih rata-rata data skor kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yaitu 7,9 pada kelompok kontrol dan 8,01 pada kelompok eksperimen.

ABSTRACT

Prabawa, Arif Eka. (2013). The Effect of Type Jigsaw I Cooperative Learning Model in Developing Interest in Learning Achievement and Social Subjects in 5th grade in the Kanisius Sengkan Elementary School. Skripsi: Yogyakarta: Elementary School Teacher Education, Sanata Dharma University.

Keywords: Cooperative learning model type jigsaw I, achievement, interest in learning, social studies subjects.

The research was aimed at identifying the effect of the use of jigsaw I cooperative learning model to: 1) interest in learning, and 2) learning achievement of students 5th grade in the Kanisius Sengkan Elementary School in the academic year 2012/ 2013, in the subject social studies materials to prepare the independence of Indonesia.

The type of research used in this study was quasi experimental type with non –equivalent control group design. The subjects of this research are learners in 5th grade in the Kanisius Sengkan Elementary School grouped into experimental group, consisting of 24 students from VA, and control group consisting of 24 students from VB. Instruments for this study was in the form of multiple choice questions for the variable academic achievement and an interest in a variable interest questionnaire study. Data collection technique used in this study is in the form of the application of pretest and posttest both in control and experimental groups. PASW SPSS 20 was used to analyze the test, consisting of three steps pretest score difference test, pretest posttest score difference test, and posttest score difference test between experimental group and control group.

The results of research showed that: 1) there were effect of the application of cooperative learning jigsaw I model of the learning achievement of students as indicated by the significant value of 0,03 (or $< 0,05$); 2) There were significant implementation jigsaw cooperative learning model to students learning interest, although not significant as indicated by the significance value of 0,810 (or $> 0,05$) in the control group and the difference score of the experimental group and indicated the mean difference score data control group and the experimental group is 7,9 in the control group and 8,01 in the experimental group.