

## ABSTRACT

Christanti, Avysta. (2016). *The Use of Reflection to Facilitate Learner Autonomy in Micro Teaching Class E*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Learner autonomy is important to be developed so that the students can use their capacity in their learning processes. This study focuses on the students' capacity to display their autonomy in the Micro Teaching class. Learner autonomy can be facilitated by students' reflections. This research investigates the use of reflection to facilitate learner autonomy in the Micro Teaching class of the English Language Education Study Program in Sanata Dharma University.

There are two research problems and objectives which have been formulated in this research. The research problems of this research are: (1) To what extent do the students display their autonomy in the Micro Teaching class of the English Language Education Study Program in Sanata Dharma University? And (2) How does the reflection facilitate learner autonomy in the Micro Teaching class of the English Language Education Study Program in Sanata Dharma University?

The research employed a qualitative study. The researcher gathered the data by conducting observation, distributing the questionnaires and conducting the interview. This research employed multiple sources of data in order to allow data triangulation. The participants of the research were sixteen students in the Micro Teaching class E of the English Language Education Study Program in Sanata Dharma University. The research used purposive sampling in order to select the participants to be interviewed.

The findings showed that the students exercised their autonomy. The results of the questionnaires which were supported by the observation and the interview showed that it was going well and very high. The students displayed their autonomy in terms of using their capacity in their learning processes in the Micro Teaching class. The students were able to show the characteristics of autonomous learners and foster their awareness of their autonomy in the Micro Teaching class. The use of reflection facilitated the exercise of learner autonomy in the Micro Teaching class. Reflection became a medium for the students to raise their awareness and get problem solving in their learning processes. The students used the reflection to evaluate their progress, improvement and development in their own learning processes in the Micro Teaching class. The students could use reflection to facilitate learner autonomy in the Micro teaching class E by identifying and writing down their weaknesses, strengths, problems, and obstacles; formulating their goals; arranging their plans and evaluating what they had done in written reflection.

**Keywords:** *learner autonomy, autonomous learner, reflection, micro teaching*

## ABSTRAK

Christanti, Avysta. (2016). *The Use of Reflection to Facilitate Learner Autonomy in Micro Teaching Class E*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Otonomi pembelajar penting untuk dikembangkan sehingga mahasiswa mampu menggunakan kapasitas kemampuan mereka dalam proses belajar. Studi ini fokus pada kapasitas mahasiswa untuk menampilkan otonomi mereka dalam kelas *micro teaching*. Otonomi pembelajar dapat difasilitasi dengan refleksi mahasiswa. Penelitian ini menyelidiki tentang penerapan refleksi untuk memfasilitasi otonomi pembelajar di kelas *micro teaching* dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sanata Dharma.

Ada dua masalah penelitian dan tujuan dalam penelitian ini. Masalah-masalah yang telah dirumuskan dalam penelitian ini adalah: (1) Sejauh apakah mahasiswa menampilkan otonomi mereka di kelas *micro teaching* dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sanata Dharma? Dan (2) Bagaimana refleksi memfasilitasi otonomi pembelajar dalam kelas *micro teaching* dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sanata Dharma?

Penelitian ini menggunakan studi kualitatif. Peneliti mengumpulkan data dengan melakukan pengamatan, mendistribusikan kuesioner dan melakukan wawancara. Penelitian ini menggunakan beberapa sumber untuk penggunaan triangulasi data. Peserta penelitian berjumlah enam belas mahasiswa di kelas *micro teaching* dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sanata Dharma. Penelitian ini menggunakan purposive sampling untuk memilih peserta untuk diwawancara.

Temuan menunjukkan bahwa mahasiswa melatih otonomi mereka. Hasil dari kuesioner yang didukung oleh pengamatan dan wawancara menunjukkan bahwa hal ini berjalan sangat baik dan hasilnya sangat tinggi. Mereka menunjukkan otonomi mereka dalam penggunaan kapasitas mereka dalam proses belajar di kelas *micro teaching*. Mahasiswa mampu menampilkan karakteristik dari pelajar yang otonom dan mampu menumbuhkan kesadaran akan otonomi mereka di kelas *micro teaching*. Penggunaan refleksi memfasilitasi latihan dari otonomi pembelajar. Refleksi menjadi sebuah media untuk meningkatkan kesadaran dan kemampuan memecahan masalah dalam proses pembelajaran mereka. Mahasiswa juga menggunakan refleksi sebagai alat untuk mengevaluasi perkembangan mereka, perbaikan dan pengembangan dalam proses belajar mereka di kelas *micro teaching*. Mahasiswa dapat menggunakan refleksi untuk memfasilitasi pembelajar otonom di *micro teaching* kelas E dengan mengidentifikasi dan menulis kekurangan, kelebihan, masalah, rintangan; merumuskan tujuan mereka; mengatur rencana mereka dan mengevaluasi apa saja yang telah mereka lakukan dalam refleksi tertulis.

Kata Kunci: *learner autonomy, autonomous learner, reflection, micro teaching*