

ABSTRAK

Aditama, Agustina Ika Pramita. (2013). *Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terhadap Kemampuan Mengaplikasi dan Menganalisis Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Kanisius Sengkan Yogyakarta*. Skripsi: Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Kata kunci: metode inkuiri, proses kognitif B.S. Bloom, kemampuan mengaplikasi, kemampuan menganalisis, mata pelajaran IPA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode inkuiri terhadap 1) kemampuan mengaplikasi dan 2) kemampuan menganalisis pada mata pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya, siswa kelas V SD Kanisius Sengkan Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen *quasi experimental design* dengan menggunakan rancangan *nonequivalent comparison-group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Kanisius Sengkan dengan jumlah siswa sebanyak 63 siswa. Sampel penelitian untuk kelompok eksperimen adalah kelas VB sebanyak 32 siswa dan untuk kelompok kontrol adalah kelas VA dengan jumlah siswa sebanyak 31 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan *pretest*, *posttest I*, dan *posttest II* pada kelompok kontrol dan eksperimen. Analisis data menggunakan program SPSS 20 atau dikenal dengan *IBM SPSS Statistic 20 for Windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode inkuiri terhadap kemampuan mengaplikasi dan menganalisis. Hal ini ditunjukkan dengan harga *sig. (2-tailed)* kemampuan mengaplikasi sebesar 0,049 (atau $< 0,05$) maka H_1 diterima dan H_{null} ditolak dengan kata lain bahwa metode inkuiri berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan mengaplikasi. Besar pengaruh metode inkuiri menunjukkan efek besar dengan harga $r = 0,70$ atau 49%. Retensi pengaruh kelompok kontrol menunjukkan harga *sig. (2-tailed)* sebesar 0,654 (atau $> 0,05$) pada kelompok kontrol dan 0,857 (atau $> 0,05$) pada kelompok eksperimen dengan kata lain bahwa tidak terjadi penurunan skor yang signifikan dari *posttest I* dan *posttest II* baik pada kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen.

Begitu juga dengan kemampuan menganalisis harga *sig. (2-tailed)* sebesar 0,034 (atau $< 0,05$) maka H_1 diterima dan H_{null} ditolak dengan kata lain bahwa metode inkuiri berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menganalisis. Besar pengaruh menunjukkan efek besar dengan harga $r = 0,65$ atau 42,25%. Retensi pengaruh kelompok kontrol menunjukkan harga *sig. (2-tailed)* sebesar 0,268 atau $> 0,05$, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan antara skor *posttest I* dan *posttest II* pada kelompok kontrol, dengan kata lain tidak terjadi peningkatan skor yang signifikan dari *posttest I* dan *posttest II* di kelompok kontrol. Sedangkan *sig. (2-tailed)* kelompok eksperimen adalah 0,005 atau $< 0,05$, dengan kata lain terjadi peningkatan skor yang signifikan dari *posttest I* ke *posttest II* pada kemampuan menganalisis di kelompok eksperimen.

ABSTRACT

Aditama, Agustina Ika Pramita. (2013). The Effect of Using Inquiry Method on the Application and Analyze Ability on Science for 5th Grade in Kanisius Sengkan Yogyakarta Elementary School. Skripsi: Yogyakarta: Elementary School Teacher Education of Sanata Dharma University.

Keywords: inquiry method, B.S. Bloom's cognitive process, application ability, analyze ability, science.

This study is conducted to find out the effect of inquiry method for 1) application ability and 2) analyze ability on science about description light characteristics the student's class V SD Kanisius Sengkan Yogyakarta in academic year 2012/2013.

Research conducted using kuantitatif research by experimental method with non-equivalent comparison-group design quasi experimental type. Population for this research are 63 students class V SD Kanisius Sengkan Yogyakarta. Sample research for the experimental group is VB class which consist of 32 students and the control group is VA class which consist of 31 students. Data collectors in each class using a pretest, posttest I, and posttest II. Then the results were analyzed using IBM SPSS Statistic 20 for Windows.

The results showed that inquiry method considering the effect on the cognitive ability of application and analyze. This is indicated by a price sig. (2-tailed) of application ability is 0,049 (or $< 0,05$) H_i accepted and H_{null} rejected. In other words, inquiry method significantly influence of application ability. The influence of inquiry method showed high effect with 0,70 for effect size or 49%. The retention influence for control group showed that sig. (2-tailed) is 0,654 (or $> 0,05$) and the experiment group showed that sig. (2-tailed) is 0,857 (or $> 0,05$). This means that the control group and the experiment group didn't occurrence significant score descend from posttest I to posttest II.

Analyze ability showed for sig. (2-tailed) is 0,034 (or $< 0,05$) H_i accepted and H_{null} rejected. This means that inquiry method significantly influence of analyze ability. The influence inquiry method showed high effect with 0,65 for effect size or 42,25%. The retention influence for control group showed that sig. (2-tailed) is 0,268 (or $> 0,05$) this means that didn't occurrence significant score increase from posttest I to posttest II for control group. The experiment group showed that sig. (2-tailed) is 0,005 (or $< 0,05$) this means that occurrence significant score increase from posttest I to posttest II.