

ABSTRACT

Lestari, Desy Kurnia. 2016. *The Students' Reading Attitude towards the Use of Content-Based Instruction in Psikologi Belajar dan Pembelajaran Class in English Language Study Program*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Reading attitude is defined as the feeling about reading as a result of positive reading habits (Martinez, 2008). Reading attitude is positively associated with students' achievement potential through practice (McKenna, 1995). Therefore, reading attitude has a considerable influence on person's success in reading comprehension. This perspective is the underlying reason why English Language Education Study Program (ELESP) students are demanded to have good reading skill. In preparing the students to be able to master reading English well, the lecturer chose Content-Based Instruction (CBI) method to help the students improve their reading skill. The implementation of CBI method in *Psikologi Belajar dan Pembelajaran* course aims to help students improve their reading comprehension skill.

This research aims to answer one research question, namely what is the students' reading attitude towards the use of Content-Based Instruction (CBI) method which is implemented in *Psikologi Belajar dan Pembelajaran* class?

In order to answer the research question, the researcher used mixed method. This type of mixed method design used in this study was sequential design by using questionnaire (quantitative analysis) and interview (qualitative analysis) as instruments. The researcher distributed the questionnaire to 30 students of *Psikologi Belajar dan Pembelajaran* class A in ELESP of Sanata Dharma University in academic year 2015/2016 to obtain quantitative data. The selection of the interviewees was based on the quantitative data. The interview was conducted by five students to obtain qualitative data. The qualitative data were used to triangulate the quantitative data and explore the information in depth.

The results of the data analysis showed that the majority of the students have good reading attitude towards the implementation of CBI method in *Psikologi Belajar dan Pembelajaran* class. The students' reading attitude towards the use of CBI method were, namely students like reading English book, students always take note of new vocabularies, students being creative on making strategy for learning, students build spirit in learning English, students were impressed with the use of CBI method, students were accustomed to English, and students were enjoyed learning English. The findings are useful for the students to have better reading attitude towards the use of CBI method to understanding the materials in *Psikologi Belajar dan Pembelajaran* class.

Key words: Content-Based Instruction (CBI) Method, *Psikologi Belajar dan Pembelajaran*, reading attitude

ABSTRAK

Lestari, Desy Kurnia. 2016. *The Students' Reading Attitude towards the Use of Content-Based Instruction in Psikologi Belajar dan Pembelajaran Class in English Language Study Program*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Sikap membaca didefinisikan sebagai perasaan tentang membaca yang menghasilkan kebiasaan membaca yang positif (Martinez, 2008). Sikap membaca yang positif berkaitan dengan potensi prestasi siswa melalui praktek (McKenna, 1995). Oleh karena itu, membaca sikap memiliki pengaruh yang besar terhadap keberhasilan seseorang dalam pemahaman membaca. Perspektif ini adalah alasan yang mendasari mengapa siswa Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) dituntut untuk memiliki kemampuan membaca yang baik. Dalam mempersiapkan siswa untuk dapat menguasai membaca bahasa Inggris dengan baik, dosen memilih metode *Content-Based Instruction* (CBI) untuk membantu siswa meningkatkan keterampilan membaca mereka. Pelaksanaan metode CBI dalam mata kuliah Psikologi Belajar dan Pembelajaran bertujuan untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan pemahaman membaca mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab satu rumusan masalah, yaitu apa saja sikap membaca siswa pada penggunaan metode *Content-Based Instruction* (CBI) yang diimplementasikan dalam kelas Psikologi Belajar dan Pembelajaran?

Untuk menjawab permasalahan ini, peneliti menggunakan metode campuran. Jenis metode campuran yang digunakan adalah desain berurutan dengan menggunakan kuesioner dan wawancara sebagai instrumen. Peneliti menyebarkan kuesioner pada 30 mahasiswa Psikologi Belajar dan Pembelajaran kelas A, PBI, Universitas Sanata Dharma tahun ajaran 2015/2016 untuk mendapatkan data kuantitatif. Pemilihan mahasiswa yang diwawancarai berdasarkan pada data kuantitatif. Wawancara dilakukan pada lima mahasiswa untuk memperoleh data kualitatif. Data kualitatif digunakan untuk mengklarifikasi data kuantitatif dan mengeksplorasi informasi secara mendalam.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki sikap membaca yang baik pada penerapan metode CBI di kelas Psikologi Belajar dan Pembelajaran. Sikap membaca siswa dalam penggunaan metode CBI adalah; siswa senang membaca buku bahasa Inggris, siswa selalu mencatat kosakata baru, siswa menjadi kreatif untuk membuat strategi pembelajaran, siswa membangun semangat dalam belajar bahasa Inggris, siswa terkesan dengan penggunaan metode CBI, siswa terbiasa menggunakan bahasa Inggris, dan siswa menikmati belajar bahasa Inggris. Temuan-temuan tersebut berguna bagi siswa untuk memiliki sikap membaca yang lebih baik pada penggunaan metode CBI untuk memahami materi di kelas Psikologi Belajar dan Pembelajaran.

Kata kunci: *Content-Based Instruction* (CBI) Method, Psikologi Belajar dan Pembelajaran, reading skill