

ABSTRAK

Evandewi, Veronika Rani. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IIIC pada Materi Perkalian dan Pembagian Melalui Model Pembelajaran Kontekstual di SD Negeri Perumnas Condongcatur*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya pada pelajaran matematika materi perkalian dan pembagian. Tujuan penelitian ini antara lain (1) Mendiskripsikan penerapan *Contextual Teaching Learning* (CTL) untuk dapat meningkatkan hasil belajar dan berpikir kritis matematika pada kelas IIIC SD Negeri Perumnas Condongcatur. (2) Mengetahui peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada kelas IIIC SD Negeri Perumnas Condongcatur. (3) Mengetahui peningkatan berpikir kritis matematika melalui penerapan *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada kelas IIIC SD Negeri Perumnas Condongcatur.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua siklus. Subjek penelitian ini siswa kelas IIIC SD Negeri Perumnas Condongcatur. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini meliputi observasi, tes, dan kuesioner. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi, tes soal evaluasi berupa uraian, lembar kuesioner, dan dokumentasi.

langkah-langkah model pembelajaran kontekstual sebagai berikut: mengaitkan, mengalami, menerapkan, bekerjasama, dan mentransfer. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setelah menerapkan langkah-langkah model pendekatan kontekstual, hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis pada siswa terjadi peningkatan. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari kondisi awal nilai rata-rata sebesar 65,68 dengan persentase jumlah siswa yang tuntas 45,45%. Pada siklus I terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 71,6 persentase jumlah siswa yang tuntas 75%, dengan target sebesar 70. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 77,1 persentase jumlah siswa yang tuntas 80%, dengan target sebesar 75. Sedangkan peningkatan kemampuan berpikir kritis, pada kondisi awal memperoleh nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis sebesar 64 dengan persentase jumlah siswa yang minimal cukup kritis 30%. Kemudian peningkatan kemampuan berpikir kritis, pada kondisi akhir memperoleh nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis sebesar 80,85 dengan persentase jumlah siswa yang minimal cukup kritis 80%.

Kata kunci: hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, CTL.

ABSTRACT

Evandewi, Veronika Rani. 2016. The Raising Outcomes of Learning and Critical Thinking Skills for Student Class IIC through Multiplication and division Content by Contextual Learning Model in SD Negeri Perumnas Condongcatu. Thesis. Yogyakarta: Sanata Dharma

The background of this study is the low result of learning and critical thinking skills of students in mathematics: multiplication and division. The purpose of this study include are: (1) describing the application of Contextual Teaching Learning (CTL) in order to improve learning outcomes and critical thinking on mathematics in class IIC SD Negeri Perumnas Condongcatu. (2) Determine the development of mathematics learning outcomes through the implementation of Contextual Teaching Learning (CTL) in class IIC of SD Negeri Perumnas Condongcatu. (3) Determine the development in critical thinking mathematics through the implementation of Contextual Teaching Learning (CTL) in class IIC of SD Negeri Perumnas Condongcatu.

This research is a class action. This research has been done with two cycles. The subjects of this study is class IIC students of SD Negeri Perumnas Condongcatu. The data collection techniques in this study include observation, tests and questionnaires. The research instrument using observation sheets, test evaluation questions form of description, questionnaire, and documentation.

The researcher do the steps as following the model of contextual approach: linking, experiencing, applying, cooperating, and transferring. The results of this study indicate that after implementing measures model of contextual approach, the result of learning and critical thinking skills students are increase. Learning outcome was apparent from the beginning of the average value of 65,68 with the amount 45,45% of students who successfully complete the reason. In the first cycle an increase in the average value of 71.6 with the amount 75% of students who successfully complete the lesson with a target of 70. Then in the second cycle an increase in the average value of 77.1 with the amount 80 % of students who successfully complete the lesson, with a target of 75. While improving critical thinking skills, the initial conditions obtaining the average value of critical thinking skills by 64 with a minimal percentage of students who are quite critical 30%. Then increase critical thinking skills, the final condition obtain the average value of critical thinking skills at 80.85 with the percentage of students who are critical minimum of 80%.

Keywords: learning outcomes, critical thinking skills, CTL.