

## ABSTRAK

**Widiastuti, Paulin Krisna. 2013. PENGARUH PENGGUNAAN METODE INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN MENGAPLIKASI DAN MENGANALISIS PADA MATA PELAJARAN IPA SD KANISIUS KALASAN YOGYAKARTA. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.**

Kata kunci : metode inkuiri, kemampuan mengaplikasi, kemampuan menganalisis, mata pelajaran IPA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode inkuiri pada mata pelajaran IPA tentang materi karya/model mainan yang berhubungan dengan udara yang berkaitan dengan kemampuan kognitif antara lain : kemampuan mengaplikasi dan kemampuan menganalisis pada siswa kelas IV SDK Kalasan Yogyakarta pada tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian yang dilakukan menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimental tipe *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDK Kalasan Yogyakarta dan sampelnya adalah kelas IVA sebagai kelompok eksperimen berjumlah 32 siswa dan kelas IVB sebagai kelompok kontrol berjumlah 31 siswa. Pengumpulan data pada masing-masing kelas dengan menggunakan *pretest* dan *posttest*. Kemudian hasilnya dianalisis dengan menggunakan program komputer *IBM SPSS Statistics 20 for Windows* dengan menggunakan lima tahap yaitu : 1) uji perbedaan *pretest* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen; 2) uji perbedaan dari *pretest* ke *posttest* pada masing-masing kelompok; 3) uji perbedaan selisih skor dari *pretest* ke *posttest* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen; 4) uji besarnya pengaruh metode inkuiri terhadap kemampuan mengaplikasi dan menganalisis; dan 5) uji retensi pengaruh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan mengaplikasi akan tetapi tidak berpengaruh terhadap kemampuan menganalisis. Hal itu ditunjukkan dengan harga *Sig. (2-tailed)* kemampuan mengaplikasi  $< 0,05$  yaitu 0,000. Sehingga  $H_1$  diterima maka  $H_{null}$  ditolak. Dengan kata lain, membenarkan hipotesis bahwa penggunaan metode inkuiri berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan mengaplikasi. Pengaruh penggunaan metode inkuiri terhadap kemampuan mengaplikasi tergolong besar dengan nilai  $r = 0,78$  (efek besar) dengan persentase sebesar 60%. Akan tetapi retensi pengaruh metode inkuiri terhadap kemampuan mengaplikasi mengalami penurunan yang signifikan dengan harga *Sig. (2-tailed)*  $< 0,05$  yaitu 0,000. Berbeda dengan kemampuan menganalisis, hasil penghitungan analisis statistik menunjukkan signifikansi data harga *Sig. (2-tailed)*  $< 0,05$  yaitu 0,052. Sehingga  $H_{null}$  diterima maka  $H_1$  ditolak. Dengan kata lain, menolak hipotesis bahwa penggunaan metode inkuiri berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menganalisis. Pengaruh penggunaan metode inkuiri terhadap kemampuan mengaplikasi tergolong menengah dengan nilai  $r = 0,39$  (efek menengah) dengan persentase sebesar 15,36%. Retensi pengaruh metode inkuiri terhadap kemampuan mengaplikasi juga mengalami penurunan yang signifikan dengan harga *Sig. (2-tailed)*  $< 0,05$  yaitu 0,000 seperti pada kemampuan mengaplikasi.

## ABSTRACT

Widiastuti, Paulin Krisna. 2013. *The Influence Of Using Inquiry Method On The Student's Ability Of Apply And Analyze On Science In Sd Kanisius Kalasan Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

*Keywords: inquiry method, apply ability, analyze ability, science.*

*This research aims to find out the influence of inquiry method on science class focusing on air-utilization model toys which are related to cognitive abilities, like: apply and analyze abilities of the fourth graders in SDK Kalasan Yogyakarta in the accademic year of 2012/2013.*

*This research employs Quasi-experimental research with the type of non-equivalent control group design. The population of this research is all fourth-graders students in SDK Kalasan Yogyakarta; 32 students from IVA class as the sample for experiement group and 31 students from IVB class as the sample for control group. The researcher uses pretest and posttest in the data gathering process. Furthermore, the findings is proceeded in IBM SPSS Statistics 20 for Windows in five steps: 1) test on the pretest differences of experimental and control groups; 2) test on the pretest and post test difference of each class; 3) test on pretest and posttest score difference of control and experiment groups; 4) test to measure how significant the inquiry method brings influence to students' applying and analyzing skills; and 5) test on resistance.*

*The findings show that the inquiry method influences students' skills in applying the theory but not in analyzing it. It is indicated by the value of Sig. (2-tailed) ability to apply  $< 0.05$  is 0.000. So that  $H_i$  is accepted then  $H_{null}$  is rejected. In other word, this finding is confirming the hypothesis that the use of inquiry method significantly influences the students' ability to apply the theory. The influence of the use of inquiry method to students' applying ability is relatively high with the value of  $r = 0.78$  (large effect), with the percentage of 60%. However, the retention of the inquiry method influence to the analyzing ability have a significant decline as seen in the value of Sig. (2-tailed)  $< 0.05$  is 0.000. In contrast to the analyzing ability, the result of statistic analytical calculation shows the significance of the data which is Sig. (2-tailed)  $> 0.05$  is 0.052. So that  $H_{null}$  is accepted then  $H_i$  is rejected. In other word, this finding is rejecting the hypothesis that the use of inquiry method significantly influences students' analyzing ability. The influence of the inquiry method use towards the ability to apply is considered fair with the score of  $r = 0.39$  (fair/middle effect) with the percentage of 15.36%. The retention of the inquiry method influence to the applying ability also have a significant decline as seen in the value of Sig. (2-tailed)  $< 0.05$  is 0.000 as found in analyzing ability.*