

ABSTRAK

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR PKN
PADA SISWA KELAS V.1 SD BOPKRI GONDOLAYU MENGGUNAKAN
TEKNIK PETA PIKIRAN**

Helmi Ratnawati

Universitas Sanata Dharma

2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya peningkatan minat belajar dan prestasi belajar PKN pada siswa kelas V.1 SD BOPKRI Gondolayu melalui penggunaan teknik peta pikiran. Peningkatan minat belajar siswa ditandai dengan peningkatan persentase rata-rata minat belajar siswa, peningkatan prestasi belajar siswa ditandai dengan peningkatan rata-rata nilai siswa dan persentase rata-rata siswa yang telah mencapai KKM. Tindakan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu menerapkan konsep peta pikiran pada materi bentuk organisasi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan teknik peta pikiran. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V.1 SD BOPKRI Gondolayu tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 36 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan teknik peta pikiran dalam upaya meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar PKN pada siswa kelas V.1 SD BOPKRI Gondolayu semester genap tahun pelajaran 2012/2013, dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: (a) Guru mendemonstrasikan langkah-langkah membuat peta pikiran di papan tulis, (b) Guru membagikan LKS kepada siswa sebagai panduan dan ringkasan materi untuk dibaca, (c) Siswa mengerjakan peta pikiran secara individual, siswa diperbolehkan untuk berdiskusi materi organisasi dengan teman, (d) Siswa mempresentasikan peta pikiran mereka di depan teman-teman, (e) Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran dan bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran. (2) Penggunaan teknik peta pikiran dapat meningkatkan minat belajar siswa. Pada kondisi awal minat belajar siswa 33,61%. Pada akhir siklus I meningkat menjadi 47,56%, dan pada akhir siklus II meningkat menjadi 77,29%. (3) Penggunaan teknik peta pikiran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Pada kondisi awal rata-rata nilai siswa 64,8. Rata-rata nilai siswa siklus I menjadi 76,7, dan meningkat pada siklus II menjadi 91,1. Persentase siswa yang mencapai KKM (66) pada kondisi awal 54,05%, siklus I 75%, dan pada siklus II meningkat menjadi 97,22%.

Kata kunci : Minat, Prestasi Belajar, Peta Pikiran, dan PKN.

ABSTRACT

**INCREASED INTEREST AND LEARNING ACHIEVEMENT IN CIVICS
EDUCATION AT FIVETH GRADES OF SD BOPKRI GONDOLAYU
USING MIND MAP LEARNING TECHNIQUE**

Helmi Ratnawati

Sanata Dharma

2013

This research aims to determine how efforts to improve their learning and achievement civic education in grade V.1 SD BOPKRI Gondolayu through the use of mind maps techniques. Increased student interest is characterized by an increase in the average percentage of student interest, increase student achievement is marked by an increase in the average score of students and the average percentage of students who have reached the KKM. Actions taken in this research is to apply the concept of mind maps on the material form of organization.

This research is a classroom action research (PTK) by using mind maps. The subjects of this study were elementary grade students V.1 BOPKRI Gondolayu school year 2012/2013, amounting to 36 students. In this study conducted in two cycles each cycle consisting of two meetings. Each cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection. The data obtained is analyzed by descriptive qualitative.

The results showed that: (1) Use of technique mind map in an effort to improve their learning and achievement civic education in grade V.1 SD BOPKRI Gondolayu even semester of academic year 2012/2013, carried out with the following steps: (a) Teachers demonstrate the steps to create a mind map on the board, (b) Teacher worksheets distributed to students as a guide and a summary of the material to be read, (c) Students work individually mind map, the students are allowed to discuss the organization material with your friends , (d) Students presenting their mind map in front of friends, (e) The teacher asks the difficulties faced by students in learning and learning along with the students concluded. (2) The use of a mind map technique can increase student interest. At baseline 33.61% interest in student learning. At the end of the first cycle increased to 47.56%, and at the end of the second cycle increased to 77.29%. (3) The use of a mind map technique can improve student achievement. On the initial conditions the average value of 64.8 students. The average value of the first cycle to 76.7 students, and increased to 91.1 in the second cycle. Percentage of students who achieve KKM (66) 54.05% on the initial conditions, siklusI 75%, and the second cycle increased to 97.22%.

Keywords : Interest, Achievement Learning, Mind Map, and Civics.