

ABSTRAK

Linawati, Christina Devi. 2013. *Implementasi Perangkat Pembelajaran Geometri Menggunakan Pendekatan PMRI Siswa Kelas IV B Di SD Krekah Bantul*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma.

Kata Kunci : Bangun Ruang, Implementasi, Matematika, Pendekatan PMRI, Perangkat Pembelajaran.

Penelitian ini mengimplementasikan perangkat pembelajaran dengan pendekatan PMRI mata pelajaran matematika pada materi bangun ruang, yang dilakukan di kelas IV B SD Krekah pada semester II. Penelitian ini dilakukan di SD Krekah berdasarkan hasil observasi sebelum implementasi perangkat pembelajaran yang menunjukkan bahwa pembelajaran masih konvensional dan proses pembelajaran jarang menggunakan media pembelajaran yang sangat membantu siswa dalam menyelesaikan dan mempelajari sebuah materi.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu menggunakan penelitian deskriptif dengan data yang dikumpulkan kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif dikumpulkan dari hasil dokumentasi dan wawancara. Sedangkan data kuantitatif didapat dari hasil validasi desain perangkat pembelajaran yang sudah direvisi, uji keterbacaan, lembar evaluasi serta respon guru dan siswa. Langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini ada lima tahapan, yaitu mempelajari produk perangkat pembelajaran geometri tahun lalu, merevisi perangkat pembelajaran, melakukan validasi, melakukan uji keterbacaan kepada siswa, dan melakukan implementasi perangkat pembelajaran geometri. Implementasi ini dilakukan pada siswa kelas IV B di SD Krekah dengan jumlah siswa 15 sebagai sampel. Implementasi ini dilakukan sebanyak enam kali pertemuan.

Berdasarkan hasil implementasi desain perangkat pembelajaran dengan pendekatan PMRI membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran matematika. Dari hasil penelitian ini kelima karakteristik yang telah diklasifikasikan ke dalam beberapa indikator, indikator memodelkan masalah dalam kalimat matematika dan indikator menggunakan rumus matematika dalam pemecahan masalah tidak tampak di dalam proses pembelajaran karena saat menjelaskan guru tidak memakai kalimat matematika dan materi yang dipelajari adalah sifat-sifat dan jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus.

ABSTRACT

Linawati, Christina Devi. 2013. *The implementation of Geometry Learning Instrument using PMRI Approach in the fourth Grade B of SD Krekah Bantul*. Yogyakarta: Elementary Teacher Education. Sanata Dharma University.

Keywords : Geometry, implementation, math, PMRI approach, learning instrument.

This research implemented learning instrument using PMRI approach on geometry learning in the fourth grade B in SD Krekah in the second semester. The researcher implemented this approach after conducting observation. The observation showed that SD Krekah still used conventional learning and rarely used any learning media to help the students to learn certain learning materials.

This research used descriptive method using qualitative and quantitative data collection. The qualitative data were collected from interview and documentation. The quantitative data were collected from the validation result of revised learning instrument design, proper test, evaluation sheet, and also teacher and students respond. There were five steps done in this research; there are studying the previous product of learning instrument, learning instrument revision, validation, conducting proper test for students and the implementation of geometry learning instrument. The implementation was done in the fourth grade B of SD Krekah using 15 students as sample. The implementation was done in six meeting.

Based on the implementation result, learning instrument design using PMRI approach was really helpful for students and teacher in the teaching and learning process of Math subject. Based on the result of the research, five characteristics have been classified into several indicators. Indicator in problem modeling on math subject and indicator of using mathematic formula in problem solving did not appear during the teaching and learning process. It was because the teacher did not using mathematic term and the topic of learning was the characteristics and the framework of crossbar and cube.