

## ABSTRAK

Rumianti, Nofi. 2013. *Implementasi Perangkat Pembelajaran Penjumlahan Pecahan Menggunakan Pendekatan PMRI di Kelas IV SD N Daratan Minggir Sleman*. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Berdasarkan observasi pembelajaran matematika di sekolah dasar menunjukkan bahwa pembelajaran belum mengaitkan konsep dengan masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut menyebabkan beberapa siswa menganggap bahwa matematika itu sulit, yaitu ditunjukkan dengan banyaknya siswa yang belum memenuhi KKM. Atas dasar permasalahan tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses implementasi perangkat pembelajaran penjumlahan pecahan menggunakan pendekatan PMRI di kelas IV dan mengetahui kemunculan indikator-indikator kelima karakteristik PMRI pada implementasi di SD N Daratan Minggir Sleman. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subyek penelitian adalah 15 siswa kelas IV SD N Daratan Minggir Sleman. Penelitian ini merupakan lanjutan dari penelitian yang telah dilakukan tahun lalu. Tahapan penelitian terdiri dari kegiatan mempelajari penelitian tahun lalu, revisi perangkat pembelajaran, validasi, uji keterbacaan dan implementasi. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari hasil validasi perangkat pembelajaran, hasil angket uji keterbacaan, hasil angket respon siswa, dan hasil evaluasi belajar siswa. data kualitatif diperoleh dari transkrip video proses pembelajaran, observasi kelas dan wawancara. Data yang diperoleh disajikan dalam bentuk deskripsi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses implementasi perangkat pembelajaran penjumlahan pecahan menggunakan pendekatan PMRI di SD N Daratan Minggir Sleman dapat berjalan sesuai dengan rancangan dalam perangkat pembelajaran. Berdasarkan proses pembelajaran dapat dilihat kemunculan indikator-indikator karakteristik PMRI. Indikator-indikator pada karakteristik penggunaan masalah kontekstual, dan pemanfaatan keterkaitan sudah muncul maksimal dalam proses pembelajaran. Indikator-indikator pada karakteristik penggunaan model, penggunaan interkativitas siswa, dan penggunaan kontribusi siswa muncul berbeda-beda. Ada yang muncul maksimal, ada pula yang muncul kurang maksimal dan ada yang tidak muncul dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: *implementasi, perangkat pembelajaran, penjumlahan pecahan, pendekatan PMRI*

**ABSTRACT**

Rumianti, Nofi. 2013. *Implementation of Learning Instruments of Fractions Addition using PMRI Approach in class IV SD N Daratan*. Thesis. Yogyakarta. Elementary School Teacher Education, Sanata Dharma University.

An observation on Mathematics learning elementary school shows that the learning process had not correlate the concept with the contextual context of daily life. It causes students to consider Mathematics as a difficult subject. This research was descriptive research. The objective of this research was (1) to describe the process of learning instruments of fraction addition using PMRI approach implementation and (2) to figure out the emergence of the five indicators of PMRI characteristics during the learning process in the class IV SD N Daratan. The participants of the research were 15 in class IV SD N Daratan. This research was a follow up research of the previous research, learning instrument revision, learning instrument validation, readability test and implementation. The data gathered in this research were quantitative and qualitative data. The quantitative data were derived from the learning instrument validation result, readability questionnaire result, student response questionnaire result, and students evaluation marks. The qualitative data were derived from he video transcription of the learning process, class observation and the interview. The data gathered in this research in presented descriptive.

The result of the research was that process of learning instruments of fraction addition using PMRI approach implementation in SD N Daratan runs according to the design in the learning instrument. The indicators of the five PMRI characteristics had appeared during the learning process. The indicators of two characteristics: contextual problem application and relevance utilization have optimally appeared during the learning process. Meanwhile the indicators of the three other characteristics: model application, student interactivity application, and student contribution application appear in various level. Some indicators appear optimally, some appeared averagely and some others did not appeared at all during the learning process.

**Keywords:** *implementation, learning instrument, fraction addition, PMRI approach.*