

ABSTRACT

Ganita, Raras. (2015). *Students' Perception on the Use of Group Video in Speaking Practice*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

English has become a lingua franca which is widely accepted as a mean of communication between speakers who have different native languages. Having good skills in English especially in speaking English has become a need for the learners. Speaking English fluently will take a lot of time because it is a continuing process. Students are not able to speak English fluently only by learning theories in the classroom. Students should have the experiences in speaking English. One of the technologies that students can use to practice speaking English is a video project.

There were two research problems in this research: (1) What is the students' perception on the use of group video in speaking practice? (2) What is the students' perception on the implementation of group video? The aims of this research were to find out the students' perception on the use of group video in speaking practice for the second grader of SMP Negeri 2 Mlati and to find out the students' perception on the implementation of group video for the second grader of SMP Negeri 2 Mlati.

This research was included as quantitative research. The researcher gathered the data by using survey method. In collecting the data, the researcher used questionnaire, interview, and observation as the research instruments. The data which were derived from the questionnaire became the main data. The data which were obtained from the interview and the observation as the supporting data.

The first finding towards the students' perception on the use of group video showed that the students tended to have positive perception towards the use of the group video. Students were interested to practice speaking English through the group video. Through the group video, the students expressed themselves in speaking English freely. The students' positive perception on group video made the students became confident to speak English in front of the class and they could participate to share their ideas in the learning activity. The second finding towards the students' perception on the implementation of video group showed that the students tended to have positive perception on the implementation of group video. The students had more time to practice speaking English outside the classroom. The intensity in using English to communicate among the students in the classroom was increased because the students practiced speaking English intensively through group video. The students also learned how to pronounce English words correctly.

Keywords: perception, group video, speaking practice

ABSTRAK

Ganita, Raras. (2015). *Students' Perception on the Use of Group Video in Speaking Practice*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Bahasa Inggris telah menjadi lingua franca yang diterima untuk berkomunikasi antara pembicara yang memiliki perbedaan bahasa ibu. Memiliki ketrampilan berbahasa Inggris yang baik terutama dalam berbicara bahasa Inggris menjadi sebuah kebutuhan bagi pelajar. Berbicara bahasa Inggris secara lancar akan membutuhkan waktu lama karena hal ini merupakan proses yang berkelanjutan. Siswa tidak bisa dengan mudah lancar berbicara bahasa Inggris hanya dengan mempelajari teori di kelas. Siswa harus memiliki pengalaman berbicara bahasa Inggris. Salah satu teknologi yang dapat digunakan siswa untuk berlatih berbicara bahasa Inggris adalah video project.

Ada dua permasalahan di dalam penelitian ini yaitu: (1) Apa persepsi siswa terhadap penggunaan group video dalam berlatih berbicara? (2) Apa persepsi siswa terhadap implementasi group video? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa mengenai penggunaan group video dalam berlatih berbicara bahasa Inggris dan untuk mengetahui persepsi siswa mengenai implementasi group video untuk siswa kelas dua di SMP Negeri 2 Mlati.

Penelitian ini bersifat kuantitatif. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan metode survei. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner, wawancara, dan observasi sebagai instrumen penelitian. Data dari kuesioner menjadi data utama. Data dari wawancara dan observasi sebagai data pendukung.

Hasil temuan pertama mengenai persepsi siswa terhadap penggunaan group video menunjukkan bahwa siswa memiliki persepsi positif terhadap group video. Siswa tertarik untuk berlatih berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan group video. Melalui group video, siswa dapat mengekspresikan diri mereka dalam berbicara bahasa Inggris dengan bebas. Persepsi positif siswa tentang group video menjadikan siswa lebih percaya diri untuk berbicara bahasa Inggris di depan kelas dan mereka dapat berpartisipasi untuk menuangkan gagasan dalam aktivitas pembelajaran. Hasil temuan kedua mengenai persepsi siswa terhadap implementasi group video menunjukkan bahwa siswa memiliki persepsi positif mengenai implementasi group video. Siswa memiliki waktu lebih banyak untuk berlatih berbicara bahasa Inggris di luar kelas. Intensitas dalam menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi di antara para siswa meningkat karena siswa berlatih berbicara bahasa Inggris secara intensif melalui group video. Siswa juga belajar bagaimana untuk mengucapkan kata dalam bahasa Inggris secara tepat.

Kata kunci: perception, group video, speaking practice