

ABSTRAK

Paulina Ari Widiastuti. 2013. Pengaruh Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Segitiga Siswa Kelas VII SMP Kanisius Pakem Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Cara belajar adalah kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan sesuai dengan situasi belajarnya, misalnya kegiatan-kegiatan dalam mengikuti pelajaran, menghadapi ulangan atau ujian dan sebagainya. Tujuan dari penulisan ini adalah untuk 1) mengetahui cara belajar siswa dalam pelajaran matematika 2) mengetahui prestasi belajar siswa pada pelajaran matematika, dan 3) mengetahui pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan observasi, angket cara belajar, wawancara, dan tes prestasi belajar matematika. Subjek dalam penelitian ini adalah 5 orang siswa SMP Kanisius Pakem.

Dari hasil penelitian diperoleh hasil : 1) Terdapat perbedaan dan persamaan dalam cara belajar siswa terhadap matapelajaran matematika 2) Prestasi belajar siswa pada pelajaran matematika berada pada kriteria baik sekali, cukup, baik, kurang, dan sangat kurang 3) Pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa dapat dilihat dari cara belajar dan keaktifan siswa pada saat pelajaran. Siswa yang cara belajarnya baik dan aktif cenderung mempunyai prestasi belajar yang baik, sedangkan siswa yang cara belajarnya kurang baik dan pasif cenderung mempunyai prestasi belajar yang kurang baik.

Kata kunci : Cara Belajar, Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar, Sifat dan Jenis Segitiga.

ABSTRACT

Paulina Ari Widiastuti. 2013. The Effect of Learning Strategy on Students' Learning Achievement in Mathematics for Grade 7 Students of Kanisius Pakem Yogyakarta Junior High School, School Year 2012/2013. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program, Mathematics Education and Science Department, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

Learning strategy means activities which are done based on the learning situation, for instance some activities in class, following an examination and so on. The aims of this study were to know: 1) students' learning strategy in Mathematics, 2) students' learning achievements in Mathematics, and 3) the effect of learning strategy to students' learning achievement in Mathematics.

This study uses descriptive qualitative research method. The data collection was done by observation, learning strategy questionnaire, interview, and test on learning achievement in Mathematics. The subjects of this study were five students of SMP Kanisius Pakem.

The results of the study were as follows: 1) There were differences and similarities in students' learning strategy in Mathematics. 2) Students' achievement criteria in learning Mathematics were very good, sufficient, good, poor, and very poor. 3) The effect of students' learning strategy on students' learning achievement could be seen from the learning strategy and their activeness in class. Students with good learning strategy and proactive tended to have good learning achievement, while students with poor learning strategy and passive tended to have less good learning achievement.

Keywords: Learning Strategy, Learning Activeness, Learning Achievement, the Characteristics and Types of Triangles.