

ABSTRAK

PERAN DRIYARKARA DALAM PENDIDIKAN DI INDONESIA

Oleh:

Prasistawati Dwi Astuti

Universitas Sanata Dharma

2015

Penulisan makalah bertujuan untuk menganalisis: (1) kontribusi pemikiran Driyarkara mengenai pendidikan di Indonesia, (2) model pendidikan Driyarkara, dan (3) upaya Driyarkara dalam merealisasikan pemikirannya di bidang pendidikan.

Penulisan makalah ini menggunakan metode sejarah dengan langkah heuristik, verifikasi, interpretasi, historiografi, dengan pendekatan sosial budaya, dan model penulisan deskriptif analitis.

Hasil penulisan makalah menunjukkan bahwa: (1) kontribusi pemikiran Driyarkara adalah mengedepankan hakikat kemanusiaan secara utuh melalui pendidikan berbasis karakter di sekolah maupun universitas di Indonesia, (2) model pendidikan Driyarkara yaitu humanisme, humanisasi, humanistik, dan humanitas, (3) upaya Driyarkara merealisasikan pemikirannya dengan menuangkan ide dalam sebuah buku, dan menerapkan sistem pendidikan berbasis karakter ke dalam dunia pendidikan untuk menghasilkan lulusan dengan karakter utuh dan tajam dalam kompetensi (*competence*), suara hati (*conscience*), dan hasrat bela rasa (*compassion*).

ABSTRACT

DRIYARKARA ROLE IN EDUCATION IN INDONESIA

Oleh:

Prasistawati Dwi Astuti

Universitas Sanata Dharma

2015

The writing of this paper aims to find out: (1) the contribution of Driyarkara's thinking on education in Indonesia, (2) the Driyarkara's educational model, and (3) the Driyarkara's efforts in realizing his thinking in the field of education.

This paper uses historical method with heuristic step, namely verification, interpretation, historiography, and socio-cultural approach. The reporting model of descriptive writing.

The result of this paper showed that: (1) the contribution of Driyarkara is the essence of humanity as a whole through a character-based education in schools and universities in Indonesia, (2) the education model Driyarkara is humanism, humanization, humanistic, humanity, (3) the efforts Driyarkara to realize his thinking is applying the systems character-based education into the world of education, to produce graduates with competence, conscience, and the desire for compassion.