

**GAMBARAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN PENGAJARAN
MEMBACA PADA SISWA RETARDASI MENTAL KELAS IIC DAN IIIC
DI SLB NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Amanda Ayuningtyas

ABSTRAK

Anak retardasi mengalami hambatan dalam perkembangan fungsi kognitif, sehingga mereka terhambat dalam proses belajar, salah satunya dalam proses belajar membaca yang memiliki kegunaan bagi mereka dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini terkait dengan karakteristik anak yang khas dalam segi fisiologis, sosial dan emosi, belajar. Agar dapat mengetahui kemampuan anak dalam setiap aspek perlu dilakukan pendekatan yang sistematis. Kemampuan membaca mereka tidak lepas dari proses pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas mencakup cara pengajaran dan materi pengajaran yang diberikan oleh guru kelas. Pengajaran membaca akan menjadi optimal apabila memperhatikan kemampuan anak. Kondisi tersebut melatarbelakangi penelitian yang berfokus pada “bagaimana gambaran kemampuan membaca dan pengajaran membaca pada anak retardasi mental ringan di SLB Negeri 2 Yogyakarta.” Fokus utama dari penelitian ini terdiri dari: (1) bagaimana kemampuan membaca anak retardasi mental; dan (2) bagaimana pengajaran membaca di kelas. Penelitian ini melibatkan dua orang siswa retardasi mental ringan kelas IIC dan IIIC SLB Negeri 2 Yogyakarta. Untuk menggambarkan situasi yang terjadi pada subjek penelitian, maka penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data penelitian yang dikumpulkan berupa hasil observasi, wawancara, dan data dokumentasi. Dari hasil penelitian tersebut, diketahui bahwa: (1) Kedua subjek memiliki kemampuan membaca pada tahapan membaca kalimat sederhana; (2) pengajaran di kelas tidak optimal karena tidak menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tidak tercapai oleh kedua subjek dan tidak sesuai dengan tujuan membaca untuk anak retardasi mental.

Kata kunci: kemampuan membaca, pengajaran membaca, retardasi mental

**DESCRIPTION OF READING ABILITY AND TEACHING FOR
MENTAL RETARDATION STUDENTS OF CLASS IIC AND IIIC AT SLB
NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Amanda Ayuningtyas

ABSTRACT

Children with mental retardation may encounter in the development of cognitive function, so they are hampered in the learning process, one of them is in the process of learning to read, which has usefulness for them in everyday life. It is associated with the typical characteristics of children in terms of physiological, social and emotional, and learning. In order to determine the ability of the child in every aspect, there should be a systematic approach. Their reading skills can not be separated from the learning process in the classroom. Includes classroom teaching methods and teaching materials provided by the classroom teacher. Teaching reading would be optimal if the child's ability to pay attention. These conditions is the background research that focuses on "how is the ability to read and teaching reading to children with mild mental retardation at SLB Negeri 2 Yogyakarta." The main focus of the study consisted of: (1) how the reading skills of children with mental retardation, and (2) how the teaching of reading in the classroom. The study involved two students with mild mental retardation grades IIC and IIIC from SLB Negeri 2 Yogyakarta. To illustrate the situation on the subject of research, this study used a qualitative descriptive approach. The research data were collected in the form of observations, interviews, and data documentation. From this research, it is known that: (1) Both subjects have the ability to read on stage to read a simple sentence, (2) teaching in the classroom is not optimal because it does not use teaching methods appropriate to the characteristics of the child and the lesson plan (RPP) is not reached by both subjects and not in accordance with the purpose of reading to children with mental retardation.

Keywords: reading ability, teaching of reading, mental retardation