

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran pembiasaan Vinsensian yang diimplikasikan melalui program *live in exposure in the poor* bagi peserta didik kelas IX SMPK. St. Maria Kediri Jawa Timur tahun pelajaran 2015/2016. Peneliti mengevaluasi sejauhmana proses dan hasil program *live in exposure in the poor* berdampak dalam pembentukan karakter peserta didik.

Evaluasi pembelajaran adalah kegiatan mengukur dan menilai interaksi guru-murid-kondisi eksternal dari keadaan awal menuju tujuan tertentu, melalui rangkaian kegiatan yang dilakukan secara berkesinambungan. Sedangkan *live in* adalah kegiatan tinggal dan hidup bersama dalam masyarakat tertentu untuk beberapa hari, supaya peserta didik dapat mengalami pertemuan dan belajar memahami situasi masyarakat serta lingkungan sekitar sehingga dapat membentuk konsep diri yang tangguh dan berkarakter.

Jenis penelitian ini adalah evaluatif deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, studi dokumen dan penyebaran angket. Evaluasi menggunakan model *Stakes* yang menekankan dua hal pokok yaitu: (1) deskripsi, (2) pertimbangan, serta membedakan adanya tiga dimensi yakni: (1) anteseden/konteks, (2) transaksi/proses, (3) luaran/hasil. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX SMPK St. Maria Kediri Jawa Timur, tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 165 peserta didik.

Pada dimensi proses/*transaction* dapat ditemukan bahwa sekolah telah mengadakan studi kelayakan sebelum pelaksanaan *live in*. *Live in* didasarkan pada data yang valid yakni: pernah dilakukan survey, ada data-data yang menjadi daya dukung untuk pembuatan program *live in*. Pada tahap perencanaan ada administrasi manajerial dan logistik, ada pembentukan panitia *live in*, ada buku panduan *live in*. Hal ini dapat dikatakan bahwa dari segi perencanaan program telah dipersiapkan dengan melihat latarbelakang seperti ada data yang melibatkan pihak Yayasan, Guru, Sekolah, Orangtua, Komite sekolah, *Stakeholders*, dan masyarakat. Sedangkan dari dimensi hasil/luaran (*output-outcome*) *live in* hanya ditentukan dari hasil refleksi laporan pengalaman *live in* yang dibuat peserta didik secara kelompok dengan panduan pertanyaan refleksi yang diberikan oleh Pembina *live in*.

Dengan demikian dapat disimpulkan pada dimensi proses dan hasil *live in* yang meliputi tahap perencanaan, persiapan, pengelolaan, evaluasi dan hasil *live in*, secara umum dikatakan memenuhi persyaratan terlaksananya sebuah program.

## ABSTRACT

This research aims to come to know the learning process of Vincentian habituation implied in the program *live in exposure in the poor* for 9<sup>th</sup> class students of St. Maria Junior High School Kediri, East Java in the academic year 2015/2016. The researcher evaluates the impact of the process and results of the program *live in exposure in the poor* in shaping the student's character.

Evaluation of learning is an activity to measure and assess the relationship among teacher, student interaction, external conditions of the initial state compared to a certain goal, with a series of activities in continuity. While live in is the activity of staying and living together in a particular community for a few days, so that the learners experience the encounter and learn to understand the situation of the community, and the surrounding in order to shape a strong self-concept and character.

The research is evaluative descriptive quantitative. The data collecting techniques are interviews, document studies and questionnaires. The evaluation model is Stakes one which emphasizes two main points: (1) description, (2) consideration. The model employed differentiates their three dimensions: (1) the antecedents, (2) transaction, (3) outcomes. The subjects are 9<sup>th</sup> class students of St. Maria Junior High School Kediri, East Java, in the academic year 2015/2016, and the numbers are 165 learners.

On the dimensions of the transaction the finding shows that the school has conducted a feasibility study before live in. The program is based on the reliable data because of the pre-survey, and the availability of supporting data to design the program. On the planning stage, there are managerial and logistics administration, the formation of the live in committee, and a live in guidance book. It can be said that in of program is well prepared due to the finding of the data revealing, the involment of the Foundation, Teacher, School, Parents, School Committee, stakeholders, and the people. On the output the finding shows that the output compused, from the reflection of the live in experience. The reflection is done in group with a question - guidance from the tutor.

It can be concluded, that in general on the dimensions of the process and the results the program covering the planning, preparation, management are evaluation. The reliability qualitation meets to implementation of a program.