

**GURU NON-PENDIDIKAN LUAR BIASA (NON-PLB)
YANG MENGAJAR SISWA SLB-B (TUNARUNGU)**

Elisa Wahyu Dewayanti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran penyesuaian diri guru non pendidikan luar biasa (non-plb) yang mengajar siswa di Sekolah Luar Biasa bagian B (tunarungu), ditinjau dari periode waktu mengajar yaitu masa awal mengajar (periode 3 bulan pertama) dan masa mengajar saat ini (8 tahun masa kerja). Penyesuaian diri tersebut ditinjau dari aspek pribadi dan sosial dari penyesuaian diri subjek dan faktor-faktor yang mempengaruhi proses terjadinya penyesuaian diri. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang guru pengajar di SLB-B Karnnamanohara yang berstatus sebagai guru non-plb atau tidak pernah menempuh pendidikan secara formal di jurusan pendidikan luar biasa (plb). Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan menggunakan wawancara semi-terstruktur untuk menggali data dari subjek. Metode analisis yang digunakan adalah metode analisis induktif. Hasil penelitian menunjukkan gambaran penyesuaian diri guru non-plb seperti berikut: (1) di masa awal mengajar (periode 3 bulan pertama), masih mengalami gejala fisik (munculnya keringat dingin, jantung berdebar), secara psikis (cemas, takut), belum terjalinnya relasi yang dekat dengan rekan kerja, kesulitan berkomunikasi dengan siswa dan pemenuhan tugas yang belum maksimal. Beberapa faktor penghambat dan pendukung muncul selama proses penyesuaian diri. Faktor penghambat, seperti latar belakang pendidikan non-plb, tidak terbiasa dengan budaya teguran langsung dan pengawasan selama masa observasi. Faktor pendukung, seperti latar belakang pendidikan psikologi, kemauan untuk belajar, pengetahuan kemampuan diri, keikutsertaan pelatihan, fasilitas sekolah dan informasi dari rekan kerja. Faktor pendukung ini membantu proses penyesuaian diri di masa mengajar saat ini. (2) Di masa mengajar saat ini (8 tahun masa kerja), gambaran penyesuaian diri yang nampak adalah secara fisik sehat dan tidak ada gejala lainnya, secara psikis tidak lagi mengalami ketakutan maupun cemas, relasi yang terjalin dengan rekan kerja juga semakin akrab, komunikasi yang lancar dengan siswa, munculnya dukungan penuh dari keluarga dan pemenuhan tugas sekolah secara maksimal.

Kata kunci : penyesuaian diri, guru non-plb, siswa tunarungu

THE DESCRIPTION OF NON-SPECIALIZED TEACHER'S SELF-ADJUSTMENT WHO TEACHES HEARING-IMPAIRED STUDENTS

Elisa Wahyu Dewayanti

ABSTRACT

This research is aimed to find out the image of a deaf school (SLB B) teacher without special education background adjustments, seen from the teaching period, which are the early time (3 month observation) and the present teaching time (8 years of work). Those self-adjustments are studied from the personal and social aspects and factors that affected the self-adjustments process. Subject in this research is a teacher of Karnnamanohara Deaf School (SLB B), that is a teacher without special education background or never attend any formal education of special education. The research was using a qualitative descriptive and semi-structured interview to gain data/information from the subject. The analysis method is inductive analysis. The research results show that: (1) at the early time in teaching (3 months observation), the teacher still have physical limitation (sweating, fast heart beat), physics limitation (anxiety, frightening), yet close to the intertwining relations co-workers, difficulty communicating with students and fulfillment of tasks is not maximized. Several factors inhibiting and supporting emerging during the process of self-adjustment. Inhibiting factors, such as educational background without special education, was not familiar with the culture of immediate warning and surveillance during the observation period. Supporting factors, such as educational psychology background, willingness to learn, ability to self-knowledge, training participation, school facilities and information from colleagues. Factors supporting this helps the process of adjustment in the present teaching period. (2) In present teaching period (8 years of work), the adjustment of teacher without special education background is physically appear healthy and there are no other symptoms, a psychic no longer experience fear and anxiety, intertwined relationships with co-workers are also more familiar, communication smooth with students, the emergence of the full support of family and school work to the maximum fulfillment.

Keywords: self-adjustments, teacher without special education background, deaf students