

ABSTRACT

Hanardi, Levyn Gracia. 2015. *Students' Vocabulary Learning Strategies Adopted in Interactive PowerPoint Application for Language Learning (IPALL)*. Yogyakarta: Graduate Program on English Language Studies, Sanata Dharma University.

Vocabulary Learning Strategies (VLS) have meaningful contribution to students' language learning. It is in line with the effort for helping memorize and recall second language words. To support the vocabulary learning process, students need to use a medium to motivate them and enrich their vocabulary simultaneously. Interactive PowerPoint Application for Language Learning (IPALL) is one of the engaging media that is used in learning vocabulary. IPALL is a set of PowerPoint templates which are developed for teachers as media to write objective tests or exercises for their students. This research is aimed at discovering information about students' vocabulary learning strategies using IPALL. There are three research questions in this study: (1) *Which Vocabulary Learning Strategies (VLS) do the students use in learning vocabulary adopted in Interactive PowerPoint Application for Language Learning (IPALL)?*, (2) *Why do the students use those strategies?*, and (3) *How effective is the learning of vocabulary adopted in Interactive PowerPoint Application for Language Learning (IPALL) ?*

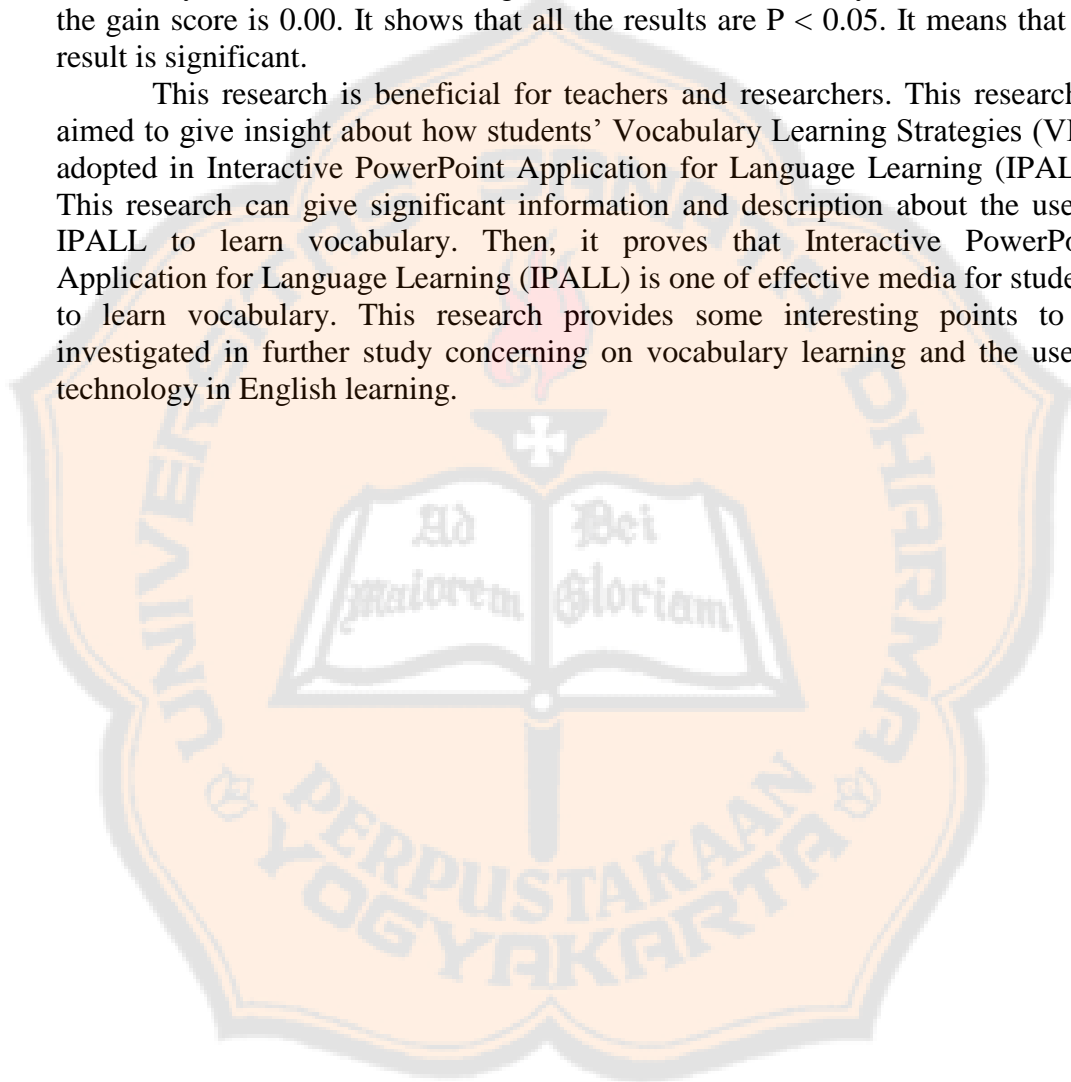
This study employed a mixed-method design as the analysis used both qualitative and quantitative data. A survey research was done in gathering the data. This study used questionnaire to gain the VLS in learning vocabulary using IPALL. The interview was conducted in order to dig out more about students' vocabulary learning strategies using IPALL. The target population of this study was the class X students in SMK N 7 Yogyakarta in academic year 2014/2015. The samples of this study were 64 out of 224 students of the whole population. A further analysis about the quasi-experimental analysis gave another finding of this study. The use of triangulation was strengthened by using students' score in order to support the result about students' vocabulary learning strategies using IPALL. The students' before, after and gain scores were used to know the effectiveness of learning vocabulary using IPALL.

The first and the second research questions are answered based on questionnaire and interview data. The results show that the most strategies commonly used by the participants are metacognitive strategies. They are mostly used because the features of IPALL have fulfilled the principles of CALL which support students metacognitive strategies well. The second most commonly used strategies are determination strategies. Those strategies are used because students are still learning vocabulary with low frequency of words. The third most commonly used strategies are cognitive strategies. Students apply intrapersonal interaction between computer and themselves. The fourth most commonly used are social strategies. Those strategies are used since IPALL can be used inside or outside the classroom and English laboratory. The students also apply interpersonal interaction between them and teacher. Then, the least commonly strategies used by students are memory strategies. Memory strategies are the least strategies because they demand high frequency of words.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

The third research question is answered based on the quasi experimental analysis. The result about the effectiveness of IPALL to learn vocabulary is evidenced from Wilcoxon and U-Mann Whitney Test. Based on Wilcoxon test, the result shows the 2-tailed significance (P-value) of .000 means that P is off the scale (Z Wilcoxon is at -6.374 at $P=0.05$). It shows that $P < 0.05$ means that the result is significant. Based on U-Mann Whitney test, the result shows that the 2-tailed significance (P-value) of .000. The result before using IPALL to learn vocabulary is 0.14 while after using IPALL to learn vocabulary is 0.00. Therefore, the gain score is 0.00. It shows that all the results are $P < 0.05$. It means that the result is significant.

This research is beneficial for teachers and researchers. This research is aimed to give insight about how students' Vocabulary Learning Strategies (VLS) adopted in Interactive PowerPoint Application for Language Learning (IPALL). This research can give significant information and description about the use of IPALL to learn vocabulary. Then, it proves that Interactive PowerPoint Application for Language Learning (IPALL) is one of effective media for students to learn vocabulary. This research provides some interesting points to be investigated in further study concerning on vocabulary learning and the use of technology in English learning.



ABSTRAK

Hanardi, Levyn Gracia. 2015. *Students' Vocabulary Learning Strategies Adopted in Interactive PowerPoint Application for Language Learning (IPALL)*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Kajian Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Vocabulary Learning Strategies (VLS) memiliki kontribusi yang berarti bagi siswa karena hal itu sejalan dengan upaya menghafalkan dan mengingat kembali kosakata yang terdapat dalam bahasa kedua. Untuk mendukung proses pembelajaran kosakata, siswa perlu menggunakan media yang dapat memotivasi sekaligus memperkaya kosakata mereka. *Interactive PowerPoint Application for Language Learning (IPALL)* adalah salah satu media yang menarik untuk digunakan dalam belajar kosakata. *IPALL* adalah seperangkat template-template PowerPoint yang dikembangkan bagi guru untuk membuat latihan-latihan bagi siswanya. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan informasi tentang *VLS* dengan menggunakan *IPALL*. Ada tiga rumusan masalah dalam penelitian ini: (1) *VLS* apakah yang digunakan siswa dalam belajar kosakata menggunakan *Interactive PowerPoint Application for Language Learning (IPALL)*?, (2) *Mengapa siswa menggunakan strategi-strategi itu?*, (3) *Seberapa efektifkah mengajar kosakata dengan menggunakan IPALL?*

Penelitian ini menggunakan metodologi *mixed-method* karena menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Survey dilakukan untuk mengumpulkan data. Penelitian ini menggunakan kuesioner to mendapatkan data *VLS* dalam belajar kosakata dengan *IPALL*. Wawancara dilaksanakan untuk menggali lagi tentang *VLS* dengan *IPALL*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK N 7 Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015. Sample penelitian ini adalah 64 siswa dari 224 jumlah keseluruhan siswa. Analisa lain dari analisa quasi-eksperimen memberikan temuan lain mengenai penelitian ini. Penggunaan triangulasi yang diperkuat dari data nilai siswa mendukung hasil *VLS* dengan *IPALL*. Nilai sebelum, sesudah dan peningkatan nilai siswa digunakan untuk mengetahui keefektifan belajar kosakata dengan menggunakan *IPALL*.

Rumusan masalah pertama dan kedua telah dijawab menggunakan analisis data kuesioner dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi yang paling banyak digunakan siswa adalah *metacognitive strategies*. Strategi ini digunakan karena fitur *IPALL* telah memenuhi prinsip dari *CALL*. Strategi kedua adalah *determination strategies* karena siswa masih belajar kosakata dengan frekuensi kata yang rendah. Strategi ketiga adalah *cognitive strategies* karena siswa menggunakan interaksi intrapersonal antara komputer dan dirinya. Strategi keempat adalah *social strategies* karena *IPALL* dapat digunakan untuk pembelajaran di dalam dan di luar kelas. Siswa juga dapat menerapkan interaksi interpersonal dalam proses pembelajaran bersama teman dan gurunya. Setelah itu, strategi yang paling jarang digunakan adalah *memory strategies*. Hal ini dikarenakan siswa harus belajar kosakata dengan frekuensi kata yang tinggi.

Rumusan masalah ketiga telah dijawab berdasarkan analisis kuasi eksperimental. Hasil mengenai keefektifan *IPALL* untuk belajar kosakata dibuktikan dari hasil uji Wilcoxon dan U-Mann Whitney. Berdasarkan uji

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Wilcoxon, hasil menunjukkan bahwa *2-tailed significance* (nilai P) dari .000 berarti (Z Wilcoxon di -6.374 dimana $P=0.05$). Ini membuktikan bahwa $P < 0.05$ yang berarti hasilnya signifikan. Berdasarkan uji U-Mann Whitney, hasil menunjukkan bahwa *2-tailed significance* (nilai P) dari .000. Hasil sebelum menggunakan IPALL untuk belajar vocabulary adalah 0.14 sedangkan setelah menggunakan IPALL adalah 0.00. Oleh karena itu, semua hasil menunjukkan bahwa $P < 0.05$. Hasil yang diperoleh adalah signifikan.

Penelitian ini bermanfaat bagi para guru dan peneliti lain. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan mengenai bagaimana VLS diterapkan oleh siswa saat belajar kosakata menggunakan IPALL. Penelitian ini dapat memberikan informasi dan deskripsi yang signifikan mengenai penggunaan IPALL untuk belajar kosakata. Kemudian, penelitian ini membuktikan bahwa IPALL adalah salah satu media yang efektif bagi siswa untuk belajar kosakata. Penelitian ini memberikan hal-hal yang menarik untuk diteliti lebih lanjut mengenai pembelajaran kosakata dan penggunaan teknologi dalam belajar bahasa Inggris.

