

ABSTRAK

Pengaruh Prestasi Belajar, Motivasi Belajar, dan Status Sosial Ekonomi Keluarga terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.
Studi kasus pada Siswa kelas XII SMA Pangudi Luhur Sedayu

Lorensius Dewa Buwana
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2008

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar siswa terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi; (2) pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi; (3) pengaruh positif dan signifikan status sosial ekonomi keluarga terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi; (4) pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar, motivasi belajar, status sosial ekonomi keluarga terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Pangudi Luhur Sedayu pada bulan Juli 2007. Metode pengumpulan data digunakan adalah kuesioner. Penelitian ini dilakukan terhadap seluruh siswa kelas XII yang berjumlah 85 siswa. Untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat digunakan analisis *Korelasi Product Moment*, sedangkan untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat digunakan *Analisis Regresi Ganda* dengan taraf signifikan 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada positif dan signifikan pengaruh prestasi belajar siswa terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi ($r=0,247$; $p=0,028$); (2) ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi ($r=0,289$; $p=0,016$); (3) ada pengaruh positif dan signifikan status sosial ekonomi keluarga terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi ($r=0,251$; $p=0,036$), (4) ada pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar, motivasi belajar, status sosial ekonomi keluarga terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi ($R=0,416$; $p=0,002$).

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF LEARNING ACHIEVEMENT, LEARNING MOTIVATION AND FAMILY'S SOCIAL ECONOMIC STATUS TOWARDS THE STUDENT'S INTEREST TO CONTINUE STUDYING TO UNIVERSITIES.

(A case study on the third grade students of SMA Pangudi Luhur Sedayu)

Lorensius Dewa Buwana
021334061
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2008

This research aims to investigate: (1) the significant and positive influence of student's learning achievement towards the student's interest to continue studying to universities; (2) the significant and positive influence of student's learning motivation towards the student's interest to continue studying to universities; (3) the significant and positive influence of family's social economic status towards the student's interest to continue studying to universities; (4) the significant and positive influence of student's learning achievement, student's learning motivation, and family's social economic status towards the student's interest to continue studying to universities.

This research was conducted in SMA Pangudi Luhur Sedayu in July 2007. The technique of gathering the data was questionnaire. The samples of this research were 85 student's the third grade of SMA Pangudi Luhur Sedayu. Product Moment Correlation analysis was used to investigate the influence between the dependent variable and the independent variable, while Multi Regresion analysis was used to investigate the influence of dependent variable and independent variable accordingly with significance of 0,05.

It is obtained that: (1) there is a significant and positive influence of student's learning achievement towards the student's interest to continue studying to universities ($r=0,247$; $p=0,028$); (2) there is a significant and positive influence of student's learning motivation towards the student's interest to continue studying to universities ($r=0,289$; $p=0,016$); (3) there is a significant and positive influence of family's social economic status towards the student's interest to continue studying to universities ($r= 0,251$; $p= 0.036$); (4) there is a significant and positive influence of student's learning achievement, student's learning motivation, and family's social economic status towards the student's interest to continue studying to universities ($R= 0,416$; $p=0,002$).