

ABSTRAK

**PENINGKATAN DAYA INGAT SISWA
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MIND MAP*
PADA SISWA KELAS VIII A
SMP BUDI MULIA MINGGIR YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Vincentia Widi Astuti
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2014**

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam 4 siklus. Setiap siklus hanya satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2x40 menit. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan daya ingat siswa dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal melalui pelaksanaan metode *mind map*.

Penelitian ini dilakukan di SMP Budi Mulia Minggir Yogyakarta. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Budi Muli Minggir Yogyakarta dengan jumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini diperoleh dengan observasi, alat tes, dan wawancara. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah daya ingat siswa meningkat dari kondisi awal, rata-rata nilai siswa 44,6. Pada siklus I rata-rata nilai siswa menjadi 52,3, pada siklus II menjadi 60, siklus III rata-rata nilai siswa 68,8, dan pada siklus IV turun menjadi 66,8. Berdasarkan hasil uji berpasangan, peningkatan daya ingat dari kondisi awal dan siklus I menunjukkan signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa daya ingat siswa dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal menggunakan metode *mind map* mengalami peningkatan secara signifikan. Pada hasil uji berpasangan, peningkatan daya ingat dari siklus I dan siklus II menunjukkan signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa daya ingat siswa dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal menggunakan metode *mind map* mengalami peningkatan secara signifikan. Hasil uji berpasangan, peningkatan daya ingat dari siklus II dan siklus III menunjukkan signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa daya ingat siswa dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal menggunakan metode *mind map* mengalami peningkatan secara signifikan. Hasil uji berpasangan, peningkatan daya ingat dari siklus III dan siklus IV menunjukkan signifikansi $0,166 > 0,05$ yang berarti bahwa daya ingat siswa dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal menggunakan metode *mind map* tidak mengalami peningkatan secara signifikan, karena rentan waktu yang terlalu jauh dan penggunaan media komputer dalam pembuatan *mind map* menyulitkan siswa dikarenakan siswa belum menguasai program *microsoftpowerpoint*, serta penyampaian materi bimbingan menjadi tidak maksimal. Berdasarkan hasil penelitian diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan daya ingat siswa dapat ditingkatkan dengan penerapan metode *mind map* tanpa disertai penggunaan media komputer dalam membuat *mind map*. Penerapan metode *mind map* disarankan dipergunakan dalam layanan bimbingan klasikal.

ABSTRACT

**THE INCREASED OF STUDENTS' MEMORY
THROUGH CLASSICAL GUIDANCE SERVICE
BY USING THE MIND MAPPING METHOD
ON THE STUDENTS' OF CLASS VIII A
BUDI MULIA MINGGIR JUNIOR HIGH SCHOOL YOGYAKARTA
IN THE ACADEMIC YEAR OF 2014 / 2015**

**Vincentia Widi Astuti
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2014**

This research a class action research. The study is done in four cycles. Every cycle is done only in one meeting period with the allocation time of 2x40 minutes. Each cycle consists of planning, execution, observation, and reflection. The aim of this research is to increase the students' memorizing power in joining classical guidance service through the implementation of a mind mapping method.

The study is done at Budi Mulia Minggir junior high school Yogyakarta. The population of this research is students' of class VIII A Budi Mulia Minggir junior high school Yogyakarta. File collection technique in this study is obtained by observing, testing, and an interviewing. The obtained data are analyzed using quantitative descriptive method.

The result obtained from this research is students' memory, increases from the initial average score 44.6, the first cycle 52.3, the second cycle becomes 60, in the third cycle becomes 68.8, yet is slightly decreases to 66.8 in the fourth cycle. Based on the pair tests, the increase of the students' memory in the first cycle shows a significant increase $0.000 < 0.05$ which means that the student's memories joining this classical guidance service also increase significantly. From the result of the pair tests, cycle I and II show significant increase $0.000 < 0.05$, which means that the student's memories joining this classical guidance service also increase significantly. From the result of the pair tests, cycle III and IV show a decline of $0.166 > 0.05$ which means that students' memory joining this classical guidance service does not increase due to two factors. First, there is too long period of pause between cycle III and IV. Second, the students' have not been familiar with microsoft powerpoint so the delivery of the material taught is not maximum. Based on the results of the reseach above, we can draw conclusion that the students' memory can be improved by using the mind mapping method without using computer in mind mapping. In short, mind mapping method is better used in classical guidance service.