

ABSTRACT

Widyasari, Chrspina Irni (2006) *Designing a set of Integrated Reading and Writing Materials for Second Grade of Senior High School Students of SMA Negeri 9 Yogyakarta*. Yogyakarta. Sanata Dharma University.

Reading is believed to be an important skill. People learn everything through reading. That is the reason why the government considers that reading should be the priority in the curriculum. However, the biggest problem the students have is understanding the reading passage. They sometimes cannot understand the passage because they lack vocabularies and do not understand the grammar as well. Moreover, reading is usually followed by writing. By having reading and writing, the students are expected to be able to express their ideas and demonstrate their abilities in English to communicate with other people in a form of writing, though oral communication is still important. Therefore, the writer designed integrated reading and writing materials which have been matched with students needs and interests.

This study has two questions to be discussed. (1) How are the integrated reading and writing materials in accordance with Competency-Based Curriculum for the second grade of Senior High Schools students designed? (2) How do the integrated reading and materials look like?

To answer the two questions, the writer conducted survey research. The writer conducted two different surveys to different respondents. Firstly, the writer did need survey to the students of SMA Negeri 9 Yogyakarta. Secondly, the writer did evaluation survey to the English teachers and lecturers.

To answer the first question, the writer applied a model of designing which is combined from two kinds of model of designing. Those are Banathy's model and Kemp's model. This model consists of 7 steps. They were (1) Need survey (2) Stating the goal, topics and general purposes (3) Stating the learning objectives (4) Subject content (5) Selecting teaching-learning activities and instructional resources (6) Evaluating the designed materials (7) Revising and improving the designed materials. For the second question, the writer presented 8 units of integrated reading and writing materials. Each unit consists of three main parts, namely Preparing to Read, Let's read and Preparing to Write. Preparing to Read consists of Glossary Corner, Grammar Today. Let's Read consists of reading passage and activities.

The writer evaluated the design by using descriptive statistics. The result showed the average is 3.93 in using Likert scale. This means that the materials designed is acceptable and applicable.

The writer hopes that this designed materials will be useful for the students of SMA Negeri 9 Yogyakarta in improving reading and writing skills. The writer also hopes that this design can be applied by the teacher in their teaching-learning activities.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Widyasari, Chrspina Irni (2006) *Designing a set of Integrated Reading and Writing Materials for Second Grade of Senior High School Students of SMA Negeri 9 Yogyakarta*. Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma.

Membaca dianggap sebagai suatu kemampuan yang penting. Orang – orang belajar banyak hal lewat membaca. Karena itulah pemerintah memberikan prioritas utama dalam kurikulum, terutama kurikulum bahasa Inggris. Akan tetapi, permasalahan terbesar yang dialami murid-murid adalah pemahaman bacaan. Terkadang mereka tidak mampu memahami bacaan karena kurangnya perbendaharaan kosakata dan pengetahuan akan tata bahasa dalam bahasa Inggris. Terlebih lagi jika mereka harus menuliskan sesuatu yang berhubungan dengan bacaan yang baru mereka pahami. Karena dengan demikian para siswa diharapkan mampu untuk mengungkapkan kemampuan serta ide-ide mereka untuk mampu berkomunikasi dengan orang lain dalam bentuk tulisan, walaupun komunikasi lisan tetap penting. Karena itulah penulis merancang materi pengajaran yang meliputi membaca dan menulis yang sudah disesuaikan dengan kebutuhan dan minat siswa.

Penelitian ini ditujukan untuk menjawab dua pertanyaan (1) Bagaimana caranya merancang program pengajaran yang menggabungkan membaca dan menulis dirancang? (2) Bagaimana bentuk program pengajaran tersebut?

Penulis menggunakan *survey research* untuk menjawab pertanyaan tersebut. Penulis melakukan dua macam penelitian terhadap subyek yang berbeda. Pertama, penulis melakukan penelitian terhadap para murid untuk mengetahui kebutuhan dan minat mereka. Kedua, penulis melakukan penelitian untuk mendapatkan evaluasi terhadap rancangan materi..

Untuk menjawab pertanyaan pertama penulis menerapkan model rancangan Banath dan Kemp. Model ini terdiri dari 7 langkah penyusunan materi yaitu: (1) Analisis kebutuhan dan minat siswa (2) Menyatakan tujuan, topic dan tujuan umum (3) Menyatakan tujuan pembelajaran (4) Isi materi (5) Pemilihan aktivitas pembelajaran dan sumber pengajaran (6) Evaluasi materi pembelajaran (7) Revisi rancangan pembelajaran Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menyajikan rancangan materi pengajaran yang setiap unitnya terdiri dari dua bagian pokok yaitu: Persiapan Membaca dan Persiapan Menulis. Persiapan Membaca terdiri dari daftar kosakata, penjelasan singkat tentang tata bahasa, bacaan dan aktivitas untuk siswa.

Penulis mengevaluasi hasil rancangan dengan menggunakan *descriptive statistics* Hasil penelitian menunjukkan rata-rata penilaian adalah 4 dalam skala 1 – 5. Karena itulah penulis menyimpulkan bahwa rancangan ini bisa diterima dan diterapkan.

Penulis berharap bahwa rancangan materi ini dapat berguna bagi murid-murid *SMA Negeri 9 Yogyakarta* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis mereka. Penulis juga menyarankan agar para guru menerapkan materi yang ada dalam penulisan ini.