

ABSTRACT

**Kristianingrum, Theresia Widi.** 2004. *Implementing Task-Based Activities Using Stickers in the Language Laboratory to Improve the Listening Ability of the Second Grade Students of Ungaran II Elementary School*. Thesis S-1. Yogyakarta: English Education Study Program. Sanata Dharma University.

Teaching elementary students is not free from the managerial problems which may lead to the instructional problems. The students being noisy and out of control can disturb the learning process. Therefore this study aims to find out carefully designed and implemented learning activities to prevent most managerial problem by implementing task-based activities using stickers in the language laboratory to improve the listening ability. There are two research problems formulated in this study: (1) How is the implementation of task-based activities using stickers in the language laboratory conducted? (2) Does the implementation of task-based activities using stickers in the language laboratory improve the listening ability of the second grade elementary students?

In writing the thesis, the writer conducted experimental research. The experimental study employed one group pretest and posttest design with the *cluster sampling*. There were two classes, and the writer chose class A without any reason. The instruments used to gather the data were the two types of tests, interview and observation during the treatment. The writer used field notes to record specific events taking place during the research.

The data obtained were then analyzed based on the supporting theories. The analysis of the data was divided into two main points to answer the formulated problems above. Firstly, the writer found that implementing task-based activities using stickers in the language laboratory was able to change the class atmosphere because most managerial problems of the students could be prevented. Moreover when the learning process was conducted with step by step activities including *teacher gives lead in, teacher directs comprehension task, students listen for a task, teacher directs feedback, and teacher directs related task* as suggested by Harmer (1991), the students experienced complete learning.

Dealing with the second problem, the writer presented the results of the descriptive statistic of the pretest and posttest scores. To find out the value of the correlated means, the writer used *t-test for non independent sample*. This technique aimed to prove whether there was significant difference between the mean of the pretest and posttest. The result of this study indicated that the mean increased from 7.25 in the pretest to 8.18 in the posttest. According to the t-test for correlated means, it was found that the t-observed 7.79 was higher than the t-table 2.045. In conclusion the null hypothesis was rejected, which means that implementing task-based activities using stickers in the language laboratory was statistically able to improve the listening ability of the second grade students of Ungaran II Elementary School

In the last chapter of this thesis, the writer gave several suggestion of learning activities to English teachers dealing with very young learner and some

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

consideration in presenting the activities in the language laboratory. The writer expected that the suggestion could be beneficial for the teaching learning process.



## ABSTRAK

**Kristianingrum, Theresia Widi.** 2004. Penerapan Aktivitas-Aktivitas Berdasarkan Tugas dengan Menggunakan Stiker di Laboratorium Bahasa untuk Meningkatkan Kemampuan Mendengar Siswa Kelas II Sekolah Dasar *Ungaran II*. Skripsi S-1. Yogyakarta: Fakultas Pendidikan Bahasa Inggris. Universitas Sanata Dharma.

Mengajar siswa-siswa sekolah dasar pastilah tidak lepas dari masalah-masalah pengaturan sikap belajar siswa di kelas yang nantinya dapat menimbulkan masalah-masalah dalam penyampaian pelajaran. Siswa-siswa yang selalu ramai dan tidak dapat dikendalikan dapat mengganggu proses belajar. Oleh karena itu, studi ini bertujuan untuk menemukan aktivitas-aktivitas belajar yang terencana dan dapat diterapkan secara matang guna mengatasi masalah-masalah penanganan kelas. Salah satu bentuk aktivitas itu adalah menerapkan aktivitas-aktivitas berdasarkan tugas dengan menggunakan stiker di laboratorium bahasa untuk meningkatkan kemampuan mendengar siswa. Ada dua pertanyaan yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana aktivitas-aktivitas berdasarkan tugas dengan menggunakan stiker di laboratorium bahasa diterapkan? (2) Apakah penerapan aktivitas-aktivitas berdasarkan tugas dengan menggunakan stiker di laboratorium bahasa mampu meningkatkan kemampuan mendengar siswa kelas 2 Sekolah Dasar *Ungaran II*?

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengadakan penelitian eksperimen. Studi eksperimen menerapkan pola pretest dan posttest pada satu kelompok dengan menggunakan *cluster sampling*. Ada dua kelas yang terdapat di sekolah ini, namun penulis hanya memilih kelas A saja tanpa ada alasan tertentu. Alat yang dipergunakan untuk mengumpulkan data adalah dua jenis test, wawancara dan pengamatan yang dilakukan selama penelitian. Penulis menggunakan catatan lapangan untuk mencatat peristiwa-peristiwa tertentu yang terjadi selama penelitian.

Data yang diperoleh dianalisa dengan menggunakan teori-teori yang ada. Analisa data dibagi menjadi dua pokok bahasan untuk menjawab rumusan masalah diatas. Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis menemukan bahwa menerapkan aktivitas-aktivitas berdasarkan tugas dengan menggunakan stiker di laboratorium bahasa dapat merubah suasana belajar di kelas karena kebanyakan dari masalah-masalah penanganan sikap siswa dapat diatasi dan dicegah. Lebih-lebih saat proses belajar diterapkan secara setahap demi setahap yang meliputi *teacher gives lead in, teacher directs comprehension task, students listen for a task, teacher directs feedback, and teacher directs related task as suggested by Harmer (1991:189)*, siswa akan mengalami proses belajar yang utuh.

Berhubungan dengan pertanyaan kedua, penulis mempresentasikan hasil-hasil statistik deskriptif dari pretest dan posttest. Sedangkan untuk menemukan nilai rata-rata yang saling berhubungan, penulis menggunakan *t-test for non independent sample*. Teknik ini bertujuan untuk membuktikan apakah ada perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata dari pretest dan posttest. Hasil dari

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

studi ini mengindikasikan bahwa nilai rata-rata meningkat dari 7.25 dipretest menjadi 8.18 diposttest. Menurut t-test untuk nilai rata-rata yang saling berhubungan, ditemukan bahwa t-observed 7.79 lebih besar daripada t-tabel 2.045. Hal ini membuktikan bahwa penerapan aktivitas-aktivitas berdasarkan tugas dengan menggunakan stiker di laboratorium bahasa secara statistic mampu meningkatkan kemampuan mendengar siswa kelas 2 Sekolah Dasar *Ungaran II*.

Dalam bab terakhir penelitian ini, penulis mengusulkan beberapa saran kepada para guru sekolah dasar dalam memberikan aktivitas-aktivitas belajar dan beberapa hal yang perlu dipertimbangkan saat memberikan pelajaran di laboratorium bahasa. Penulis mengharapkan supaya saran-saran tersebut dapat bermanfaat bagi aktivitas belajar mengajar.

