

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Christina, Bernadeth. 2007. *Designing a Set of Supplementary English Materials Using Pictures as The Media to Teach Vocabulary to The First Grade Autistic Students of Sekolah Lanjutan Autis Fredofios, Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

A set of supplementary English materials using pictures as the media to teach vocabulary was designed to help the autistic students learn vocabulary easily. In designing the supplementary English materials, two problems were formulated: (1) how is a set of supplementary English materials using pictures as the media to teach vocabulary to the first grade autistic students designed?, (2) what does a set of supplementary English materials using pictures as the media to teach vocabulary to the first grade autistic students look like?. Six steps of designing the materials were carried out to answer the first question in the problem formulation and a set of supplementary English materials using pictures as the media to teach vocabulary to the first grade autistic students was designed and presented to answer the second question.

In designing the materials, the writer elaborated six steps that were adapted from Kemp's and Yalden's instructional design models as the major answer to the first question in the problem formulation. The steps are the following 1) Analyzing the learner's needs 2) Considering goals, topics and general purposes 3) Identifying the important characteristics of the learners 4) Specifying the learning objectives 5) Selecting teaching and learning activities and resources, and 6) Evaluating and revising the program.

There are eight units developed in this study to help the students to master English vocabulary which can support them to develop their English skills especially reading and writing skills. Principally, each unit consists of six parts, namely See Me!, Read It!, Name Me!, Learn It!, Do It!, and Let's Play! which were designed based on the theories stated in Theoretical Review. The presentation of those three units is the answer to the second question in the problem formulation.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Christina, Bernadeth. 2007. *Designing a Set of Supplementary English Materials Using Pictures as The Media to Teach Vocabulary to The First Grade Autistic Students of Sekolah Lanjutan Autis Fredofios, Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penyusunan materi pelengkap yang menggunakan gambar sebagai media pengajaran kosakata Bahasa Inggris bertujuan untuk membantu para siswa autis agar dapat memperkaya perbendaharaan kosakata Bahasa Inggris. Dalam proses mendesain materi pelengkap pelajaran kosakata tersebut, penulis telah merumuskan dua pertanyaan yang terdapat dalam perumusan masalah, yaitu: (1) bagaimana materi pelengkap yang menggunakan gambar sebagai media pengajaran kosakata Bahasa Inggris tersebut disusun?, (2) seperti apakah bentuk materi pelengkap yang menggunakan gambar sebagai media pengajaran kosakata Bahasa Inggris bagi siswa kelas 1 di *Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta*?. Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis memaparkan enam langkah yang dipakai dalam menyusun materi pelengkap tersebut, sementara untuk pertanyaan kedua, penulis menyertakan desain materi pelengkap yang telah disusun.

Sebagai jawaban utama dari perumusan masalah yang pertama, penulis memakai metode enam langkah yang diambil dari model instruksional dari Kemp dan Yalden, yaitu: 1) Menganalisa kebutuhan siswa 2) Mempertimbangkan sasaran, topik dan tujuan umum 3) Mengidentifikasi karakteristik khusus yang dimiliki siswa 4) Menetapkan tujuan pembelajaran 5) Memilih aktifitas belajar dan pembelajaran 6) Mengevaluasi dan merevisi materi.

Dalam studi ini dikembangkan delapan unit pengajaran kosakata Bahasa Inggris yang bertujuan untuk membantu siswa autis dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris, khususnya membaca dan menulis. Pada umumnya, setiap unit terdiri dari enam bagian, masing-masing adalah See Me!, Read It!, Name Me!, Learn It!, Do It!, serta Let's Play! yang disusun berdasarkan teori pada Landasan Teori. Tiga unit yang mewakili dari keseluruhan materi telah disusun sebagai jawaban untuk pertanyaan kedua dalam perumusan masalah.