

**ABSTRAK**  
**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPA**  
**MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**  
**TIPE STAD PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GLAGAHAN**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

Putri Kurnia Cahyaningrum  
Universitas Sanata Dharma  
2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Glagahan pada mata pelajaran IPA materi alat indera manusia. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD (2) meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD (3) meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah 17 siswa kelas IV SD Negeri Glagahan tahun ajaran 2015/2016. Objek penelitian adalah peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi keaktifan, lembar kuesioner, lembar wawancara, dokumentasi, dan soal pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif-kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa telah berhasil dilakukan dengan menerapkan pembelajaran Kooperatif tipe STAD dengan langkah-langkah: a) menyampaikan tujuan, b) pembagian kelompok, c) penyampaian materi, d) kegiatan kelompok, e) kuis individu, dan f) pemberian penghargaan. (2) Penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dari skor awal 54,7 (rendah) meningkat menjadi 61,7 (sedang) pada siklus I, dan meningkat menjadi 73,7 (tinggi) pada siklus II. (3) Penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dari rata-rata nilai pada kondisi awal 69,4 dengan persentase ketuntasan (35%) pada siklus I meningkat menjadi 70,3 dengan persentase ketuntasan (52,9%), dan pada siklus II meningkat menjadi 82,5 dengan persentase ketuntasan (85,7%).

**Kata Kunci:** Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar, STAD.

**ABSTRACT*****THE ENHANCEMENT OF ACTIVITY AND STUDENT ACHIEVEMENT OF SCIENCE BY APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STAD TYPE IN FOURTH GRADE STUDENT OF GLAGAHAN STATE ELEMENTARY SCHOOL IN SCHOOL YEAR OF 2015/2016***

***Putri Kurnia Cahyaningrum  
Sanata Dharma University  
2016***

*This research was motivated by the low activity and achievement of Glagahan Elementary School on fourth grade student in science subjects. The research aims to (1) describe efforts to increase the activity and learning achievement of Science through the application of cooperative learning model on STAD type (2) increase the activity of learning of Science through the application of cooperative learning model on STAD type (3) improve learning achievement of Science through the application of cooperative learning model on STAD type.*

*This type of research was the Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. The subjects were 17 fourth grade students of Glagahan Elementary School in the school year of 2015/2016. The object of this research was to increase the activity and student achievement in science subjects. The instrument that used is the observation sheet activeness, liveliness questionnaire, interview sheets, documentation, and multiple choice questions. Data analysis techniques used in this research was quantitative-qualitative descriptive analysis.*

*The results showed that (1) efforts to enhance the activity and learning achievement of Science has been successfully done by applying Cooperative Learning STAD with steps: a) presents the objectives, b) division of the group, c) delivery of content of teachers, d) activities of the group, e) individual quizzes, and f) the award. (2) application of cooperative learning model on STAD type can improve students' learning activeness from baseline 54,7 (low) increased to 61,7 (average) in the first cycle, and increased to 73,7 (high) on the second cycle. (3) The application of cooperative learning model on STAD type can improve student achievement in science subjects from the increase in average student achievement in science subjects from initial conditions was 69,4 with the percentage of completeness (35%) on the first cycle to 70,3 with the percentage of completeness (52,9%), and the second cycle increased to 82,5 with the percentage of completeness (85,7%).*

*Keywords: Activeness of Learning, Learning Achievement, STAD*