

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Kurniadi, Yuhanes Lilyk. (2015). *Miskonsepsi Dalam Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, dan Pembagian Bilangan Pecahan Biasa Kelas V Sekolah Dasar. (Skripsi)*. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan jenis-jenis serta penyebab miskonsepsi yang dialami siswa kelas V Sekolah Dasar mengenai materi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan pecahan biasa.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data penelitian ini dikumpulkan melalui hasil tes tertulis dan hasil wawancara yang dilakukan oleh siswa kelas V Sekolah Dasar.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa telah ditemukan jenis miskonsepsi yang dialami siswa kelas V Sekolah Dasar yakni miskonsepsi teoritik. Terdapat beberapa faktor penyebab miskonsepsi, antara lain kurangnya minat belajar Matematika terutama terhadap materi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan pecahan biasa. Siswa juga tidak tahu cara mengerjakan soal dengan benar. Serta kurangnya pemahaman terhadap konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan pecahan biasa secara benar.

Berdasarkan kesimpulan menunjukkan bahwa siswa kelas V Sekolah Dasar mengalami miskonsepsi Teoritik pada penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan pecahan biasa.

Kata kunci: Miskonsepsi, pembelajaran Matematika.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Kurniadi, Yuhanes Lilyk. (2015). Misconception in Mathematics Learning, especially in addition, subtraction, multiplication and division of fractions at 5th grade of elementary school. (Thesis). Yogyakarta. Faculty of teacher training and educational sciences. Elementary school teacher education, Sanata Dharma University.

The aims of this study is to know and describe the types and causes of misconception that occurs at 5th grade of elementary school, especially in addition, subtraction, multiplication, and division of fractions.

This research is the development of qualitative descriptive methods. Research data is collected through a written test and interviews results, which conducted to the students at 5th grade of elementary school.

The results of this research shows, misconceptions that occurs are teoritical concept misconception. The causes of misconceptions are students interested less in mathematics subject, especially against addition, subtraction, multiplication, and division of ordinary fractions. Students also don't understand how to solve the problems on mathematical questions well. And the last is lack of understanding of the concepts against addition, subtraction, multiplication, and division of ordinary fractions correctly.

Based on conclusion show that students at grade 5th Elementary Schools experienced teoritical misconception on addition, subtraction, multiplication, and division of ordinary fractions.

Keywords: Misconceptions, Mathematical learning.