

## ABSTRACT

Narita, 2006. *Designing a Set of Instructional Materials to Teach English based on Multiple Intelligences Theory to Kindergarten Students.* Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study was conducted to design a set of instructional materials to teach English based on Multiple Intelligences Theory to Kindergarten. This study concerned with two main questions; they were: (1) How is a set of English instructional materials to teach English based on Multiple Intelligences theory to kindergarten students designed? and (2) What does the designed set of instructional materials to teach English based on Multiple Intelligences theory look like?

This study is expected to provide kindergarten children with a variety of activities and games that help children develop their intelligence. The writer considers that the study will nurture children's different intelligences in learning English through activities and allow them to go through the many activities highlighted. Moreover, through the activities, it can help children to develop a level of intelligence in a variety of areas. The activities of English learning are accompanied with body movements, songs, pictures, and other visual aids that liberate kindergarten children from self conscious and stressful situations so that they are able to learn with full energy and comfortable.

The writer reviews the related literature upon which the study is based. In the theoretical review, the writer discusses the instructional models from Kemp and Yalden. Additionally, there are also review on theories of children development and its implication for early language teaching, and the theory of Multiple Intelligences.

In order to answer the first question, the writer used a model combined from Kemp's and Yalden's instructional design model to design a set of instructional materials to teach English based on Multiple Intelligences Theory to Kindergarten Students. These two models were used as a guideline to create the new model. There were 6 (six) steps conducted in this study, namely: (1) conducting needs survey, (2) stating goal, topic, and general purposes, (3) identifying learner's characteristics, (4) stating learning objectives, (5) selecting teaching learning activities and resources, (6) evaluating, (7) revising.

The writer employed survey study. In conducting the study, the data were collected through questionnaires, interviews and observations. There were two objectives in conducting the survey study. The first objective was to asses the learners' needs through questionnaires and informal interviews. The second one was to evaluate the designed materials through questionnaires.

In answering the second problem, the writer presents the designed set of materials suggested by the respondents. The materials consist of eight units and each unit consists of three sections. The first section is called 'Hello, Good Morning!' The objective is to activate kindergarten children's knowledge about the materials, to reveal what they already know about the materials and to arouse their interests during the teaching learning activities. The second section is 'Listen to Me, Pronounce, and Do These!' The objective is to make kindergarten students familiar with English words through pictures or visual aids, produce the words and do the activities related

to the topic. The third section is ‘Can You Do This?’ This section means to reinforce the acquired words by doing the activities which children listen and see previously.

The statistical computation shows that the overall mean is 3.7 from the scales ranged from 1 to 5. It indicates that the designed set of materials is acceptable and appropriate according to the needs survey. The writer hopes that this design might be helpful for teachers and kindergarten students to develop their capability in English.



## ABSTRAK

*Narita, 2006. Designing a Set of Instructional Materials to Teach English Based on Multiple Intelligences Theory to Kindergarten Students.* Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Studi ini bertujuan untuk mendesain sebuah rancangan materi pengajaran untuk mengajar bahasa Inggris berdasarkan teori Intelektual Ganda (*Multiple Intelligences*) kepada siswa Taman Kanak-kanak. Dalam studi ini terdapat dua pertanyaan. Yakni: (1) Bagaimanakah rancangan materi pengajaran untuk mengajar bahasa Inggris berdasarkan teori Intelektual Ganda kepada siswa Taman Kanak-kanak dirancang? dan (2) seperti apakah rancangan materi pengajaran bahasa Inggris tersebut?

Studi ini diharapkan dapat menyediakan berbagai macam aktifitas dan permainan yang dapat membantu siswa Taman Kanak-kanak mengembangkan kemampuan setiap intelektual. Melalui studi ini penulis berharap akan membina berbagai macam kecerdasan anak melalui kegiatan-kegiatan yang menarik dalam mempelajari bahasa Inggris dan memberi kesempatan kepada anak untuk menjalani banyak kegiatan yang ditekankan. Selain itu melalui aktifitas yang ditekankan diharapkan bisa menolong anak mengembangkan tingkat kecerdasan yang tinggi dalam berbagai bidang. Aktifitas yang dilakukan dalam mempelajari bahasa Inggris dilengkapi dengan gerakan tubuh, lagu, gambar, dan media visual lainnya yang dapat meembantu anak belajar tanpa rasa lelah dan situasi tertekan, dan mereka dapat belajar dengan berenergi dan menyenangkan.

Penulis melakukan tinjauan pustaka sebagai dasar penelitian. Dalam tinjauan teoritis tersebut, penulis membahas model-model rancangan pengajaran dari Jerold E. Kemp, dan Yalden. Penulis juga menambahkan teori perkembangan anak dan penerapannya terhadap pengajaran bahasa, serta teori-teori tentang Intelektual Ganda.

Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, penulis mengkombinasikan rancangan model milik Jerold E.Kemp dan Yalden yang dijadikan acuan untuk menciptakan model rancangan pengajaran yang baru. Terdapat enam langkah yang dilakukan dalam studi ini, yaitu: (1) *conducting needs survey*, (2) *stating goals, topics, and general purposes*, (3) *identifying learner's characteristics*, (4) *stating learning objectives*, (5) *selecting teaching learning activities and resources*, (6) *evaluating*, (7) *revising*.

Penulis menggunakan penelitian survei untuk metode penelitian. Data yang dikumpulkan melalui kuisioner, dan wawancara informal. Ada dua tujuan dalam melakukan survei. Tujuan pertama adalah untuk mengetahui kebutuhan siswa melalui kuisioner dan wawancara. Tujuan kedua adalah untuk mengumpulkan evaluasi dari desain materi untuk merevisi materi melalui kuisioner.

Untuk menjawab rumusan masalah kedua adalah presentasi dari rancangan materi pengajaran berdasarkan hasil evaluasi. Rancangan materi terdiri dari delapan unit dan setiap unit terdiri dari tiga bagian. Pada bagian pertama terdapat '*Hello, Good Morning!*' tujuannya adalah meningkatkan minat anak dan memberikan gambaran kepada anak, untuk mengetahui tingkat pemahaman anak pada topic yang akan dipelajari pada setiap unitnya. Bagian kedua adalah '*Listen to me, Pronounce, and Do*

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

*These!*' bertujuan untuk menperdengarkan kosakata bahasa Inggris dan anak belajar kosakata melalui media gambar, memproduksi dan melakukan aktifitas-aktifitas yang berhubungan dengan topik yang sudah dipelajari. Bagian ketiga disebut '*Can You Do This?*' yang bertujuan untuk mengulas kembali materi yang sudah diberikan sebelumnya.

Perhitungan statistik menunjukkan bahwa nilai rata-rata keseluruhan adalah 3,7 dari skala 1- 5. Hal ini menunjukkan bahwa desain materi rancangan bahasa Inggris bisa diterima dan sesuai dengan kebutuhan subyek. Penulis berhadap semoga materi pengajaran yang telah dirancang bisa membantu guru dan siswa taman kanak-kanak untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam mempelajari bahasa Inggris.

