

ABSTRAK

Sisilia Reny Lindawati. 2016. Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) pada Topik Bahasan Operasi Bilangan Bulat di Kelas VII Erlangga SMP Stella Duce 1. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: pemahaman siswa dan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah pembelajaran metode penugasan model ARCS.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Erlangga SMP Stella Duce 1 Yogyakarta dengan jumlah siswa 33 anak, objek yang diteliti adalah pemahaman dan motivasi belajar siswa kelas VII Erlangga SMP Stella Duce 1 Yogyakarta terhadap materi operasi bilangan bulat. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah observasi, kuesioner, tes tertulis, dan wawancara. Pengujian validitas instrumen penelitian menggunakan pendapat ahli dan tes uji coba kelayakan kepada siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan penyebaran kuesioner motivasi belajar siswa, tes tertulis siswa, dan wawancara pemahaman siswa dan motivasi belajar siswa.

Hasil dari perbandingan pemahaman siswa sebelum dan sesudah pembelajaran model ARCS adalah terdapat perbedaan terhadap pemahaman siswa. Pemahaman siswa mengalami peningkatan dari kategori sangat rendah dengan presentase 33, 333 % menjadi berkategori tinggi dengan presentase 48, 485 %.

Hasil dari perbandingan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah pembelajaran metode penugasan model ARCS adalah terdapat perbedaan terhadap motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dari kategori rendah dengan presentase 33, 333 % menjadi menjadi tinggi dengan presentase 45, 454 %.

Kata Kunci: Pemahaman Siswa, Motivasi Belajar Siswa, Model ARCS

ABSTRACT

Sisilia Reny Lindawati. 2016. Understanding and Students's Motivation Before and After Learning ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Model on topics Operation of Integer in VII Erlangga Class of Stella Duce 1 Yogyakarta Junior High School. Thesis. Yogyakarta: Mathematics Education, Department of Mathematics Education Study Program and Sciences, the Faculty of Teacher Training Education, Sanata Dharma University.

This research aims to know: comparison of students 'level of understanding and students' motivation levels before and after the learning assignment method ARCS model.

This research is a qualitative descriptive quantitative. The subjects in this research were the 33 students of VII Erlangga class of Stella Duce 1 Yogyakarta Junior High School, the object were understanding and learning motivation of students of VII Erlangga class of Stella Duce 1 Yogyakarta Junior High School on material operations of integer. The Instruments used in the research were observational, questionnaire, written tests and interviews. Testing the validity of research instruments using expert opinions and test the appropriateness test to students. The Data analysis techniques used questionnaires student motivation, written test of students and interview the students's understanding and students's motivation.

The results of the comparison of understanding before and after the ARCS model of is there a difference to students' understanding. Based on the minimun achievement criteria which is 75, the result of the pre-test 33.333% of students scored above the threshold of completeness, while the acquisition of post-test results of 48.485% of students scored above the threshold completeness.

The results of the comparison of students 'motivation before and after the ARCS model of learning assignment method is there a difference to the students' motivation. Student's motivation increase from low categories (33. 33%) to high categories (45. 454%).

Keywords: Students Understanding, Motivation, ARCS Model