

**ABSTRACT**

**Dharmasanti Rawidya Putri. (2004).** *A Preliminary Study On the Use of the Student Presentation Technique in Research in English Language Teaching Subject.* Yogyakarta. Sanata Dharma University.

The use of the student presentation technique in RELT subject in English Language Education Study Programme of Sanata Dharma University arises the students' perceptions taking the subject. These perceptions might influence the student's learning achievement in RELT class and then change the expectation of the lecturer in having the benefits of this technique.

This research intends to identify whether the use of the student presentation technique gives benefits to the students of RELT subject and what kinds of benefits that the students perceive. This research also intends to identify whether there is a positive relationship between the use of the student presentation technique and the student's learning achievement.

Twenty-three copies of questionnaires were distributed to the students of RELT class. The copies of questionnaire and the student's RELT presentation scores were used as the research instrument. Twenty-three students from RELT class C were used as the research sample. The sample was taken randomly. Pearson Product Moment statistical test was used to compute the data for the problems of this research. The problems were also answered by using the data presentation and analysis.

As a result, the research showed that the use of the student presentation technique gives benefits to the students of RELT class. The benefits gained by the students are: the students are encouraged to prepare the topic, the students have an opportunity to explore their teaching skills, and the students enhance their teaching skills as well. Based on the data computation and diagram, the research also showed that there is not any positive relationship between the use of the student presentation technique and the student's learning achievement.

There was not any positive relationship between the use of the student presentation technique and the student's learning achievement. It was noted from the significant level of the data, namely .232 that was higher than the level of significance, namely .05. The correlation degree of the data was weak. It was noted from the observed  $p$  of the data, namely .260, that is smaller than  $p$  .5. The data had multi modal, namely 63, 85, and 92. The median of the questionnaire scores was 82, and the mean of the questionnaire scores was 81.74. It meant that the students perceived mid benefit on the use of the student presentation technique. The data above proved the mid benefit gained by the students on the use of the student presentation technique.

## ABSTRAK

**Dharmasanti Rawidya Putri. (2004).** *A Preliminary Study On the Use of the Student Presentation Technique in Research in English Language Teaching Subject.* Yogyakarta. Sanata Dharma University.

Penggunaan teknik presentasi dalam mata kuliah RELT di program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma mengundang persepsi yang berbeda-beda dari mahasiswa. Persepsi yang berbeda-beda ini dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa dan juga dapat mengubah harapan dosen yang terbiasa menggunakan metode presentasi ini.

Riset ini bertujuan untuk mengidentifikasi adanya manfaat-manfaat penggunaan teknik presentasi di kelas RELT. Selain itu, riset ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi tentang adanya suatu hubungan positif antara penggunaan teknik presentasi ini dengan hasil belajar mahasiswa di kelas RELT.

Dua puluh tiga kuesioner dibagikan kepada mahasiswa. Kuesioner yang telah diisi oleh mahasiswa dan nilai presentasi mereka akan digunakan sebagai instrument penelitian riset ini. Sebagai sampel penelitian, peneliti memilih secara acak dua puluh tiga mahasiswa dari kelas RELT C. Tes statistik Pearson Product Moment digunakan untuk menganalisa masalah yang ada dalam riset ini. Dalam menjawab masalah-masalah yang ada, peneliti memaparkannya dalam analisa data.

Riset yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penggunaan teknik presentasi memberi manfaat kepada mahasiswa yang mengambil mata kuliah RELT. Adapun manfaat yang diberikan oleh teknik presentasi ini berupa pemberian motivasi untuk mahasiswa dalam mempersiapkan materi yang harus dipresentasikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan eksplorasi terhadap keahlian mengajar yang sudah dimiliki, dan meningkatkan keahlian mengajar mahasiswa..

Tidak adanya hubungan yang positif signifikan antara penggunaan teknik presentasi ini dengan hasil belajar mahasiswa dalam kelas RELT ditunjukkan dengan tingkat signifikan data yaitu .232, yang lebih besar dari .05. korelasi hubungan antara dua buah variabel ini terbilang lemah. Ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan  $p$ , yaitu .260, yang lebih kecil dari nilai  $p$  .5. Hasil perolehan data menunjukkan bahwa data ini memiliki multi modal yaitu 63, 82, dan 95. data median dan mean yang diperoleh dari jumlah kuesioner yaitu 82 dan 81.74 menunjukkan bukti bahwa manfaat penggunaan teknik presentasi yang diperoleh mahasiswa dalam mata kuliah RELT terhitung sedang, artinya tidak tinggi dan juga tidak rendah.