

ABSTRAK

TINGKAT TANGGUNG JAWAB DALAM AKTIVITAS BELAJAR (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas XI SMA BOPKRI 2 Yogyakarta dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik-topik Bimbingan Belajar-Pribadi)

**Cangyan Intan Pariwara
Universitas Sanata Dharma 2017**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat tanggung jawab dalam aktivitas belajar siswa kelas XI SMA BOPKRI 2 Yogyakarta dan mengetahui item-item mana saja yang teridentifikasi rendah yang akan dijadikan dasar penyusunan topik-topik bimbingan belajar-pribadi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI SMA BOPKRI 2 Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 135 orang. Alat pengumpul data yang digunakan adalah kuesioner Tanggung Jawab Dalam Aktivitas Belajar yang berjumlah 67 item dan disusun oleh peneliti (koefisiensi reliabilitas adalah 0,957), dikonstruksikan berdasarkan aspek tanggung jawab (Josephson, Peter, Dowd, 2003) yaitu berani menanggung konsekuensi, kontrol diri, merencanakan serta menentukan tujuan, memilih sikap positif, melakukan kewajiban, mandiri, mencapai hasil yang baik, bersikap proaktif, tekun, reflektif, dan memberi teladan yang baik..

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas XI SMA BOPKRI 2 Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017 berada pada tingkat kategori sangat tinggi (14 siswa 10,3%), tinggi (66 siswa 48,8%), dan sedang (55 siswa 40,7%). Hasil penelitian untuk sama di tingkat siswa skor item tanggung jawab terhadap aktivitas belajar dalam kategori sangat rendah tidak ada, item dengan kategori rendah sebanyak 3 item (4,4%), item dengan kategori sedang sebanyak 29 item (43,2%), item dengan kategori tinggi sebanyak 35 item (52,2%), dan item dengan kategori sangat tinggi tidak ada. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disusunlah usulan topik-topik bimbingan belajar-pribadi untuk meningkatkan tanggung jawab dalam aktivitas belajar yaitu pengelolaan emosi, pengelolaan waktu belajar, dan pengendalian pikiran.

Kata kunci: *bimbingan belajar-pribadi dan siswa, tanggung jawab.*

ABSTRACT

**THE LEVEL OF RESPONSIBILITY IN LEARNING ACTIVITY
(A Descriptive Study on the Eleventh Grade Students of SMA BOPKRI 2
Yogyakarta and Its Implication on the Suggested
Topics for Private Learning Guidance)**

**Cangyan Intan Pariwara
Sanata Dharma University 2017**

The purpose of this research is to analyze the level of responsibility in learning activities among the eleventh grade students of SMA BOPKRI 2 Yogyakarta and to figure out which items are identified as low level which can be used as the basis for proposing the private learning course topics.

The type of this research is descriptive quantitative research. The subjects of this research were one hundred and thirty five eleventh grade students of SMA BOPKRI 2 Yogyakarta academic year 2016/2017. The data gathering instrument used for collecting data was a questionnaire on the Responsibility in Learning consisting of 67 items and designed by the researcher (the reliability of the coefficient was 0.957), and constructed based on the responsibility aspects (Josephson, Peter, Dowd, 2003), namely courage to face the consequence, self-control, goal planning and setting, positive attitude, accomplishing responsibility, independent, success-driven, proactive, perseverance, reflective, and exemplary.

The result of this research showed that the level of responsibility among the eleventh grade students of SMA BOPKRI 2 Yogyakarta 2016/2017 was very high (14 students or 10.3%), high (66 students or 48.8%), and medium (55 students or 40.7%). No items were categorized in the very low level; while 3 items (4.4%) were categorized in the low level. There were 29 items (43.2%) considered medium and 35 items (52.2%) were considered as high. Based on the result, suggested topics for private learning course was proposed to gain the responsibility in learning activity, such as emotional management, study-time management, and mind-control.

***Keyword:* private learning course and students, responsibility**