

**ABSTRACT**

**Sitompul, Eva Priscilia. 2008. *A Set of Supplementary Reading Materials Using Fables for the First Grade Students of SMP N 3 Sleman*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.**

Nowadays, most of the information we need is provided in English. This is because English is an international language spoken by most people in the world. However, Indonesians' awareness of reading this information is still low; English is rarely used. They prefer to choose information written or spoken in Indonesian. Through this study, the writer attempted to design a set of supplementary English materials using fables to teach reading to the first grade students of SMP N 3 Sleman in order to motivate the students to read English.

There were two problems analysed in this study. They are: 1) How is a set of supplementary reading materials using fables for the first grade students of SMP N 3 Sleman designed? 2) What do the designed set of supplementary reading materials look like?

In order to answer the first question, the writer adopted and modified the three instructional design models from Borich, Kemp and Yalden. The steps involved were conducting a needs analysis, formulating goals, topics and general purposes, specifying learning objectives, listing subject content, selecting teaching – learning activities and instructional resources, evaluating the designed materials and revising them.

To answer the second question, the writer presented the final version of the designed materials after making some revisions and improvements of the designed materials from the evaluation survey. There were eight topics in the designed materials. Each topic covered three phases of reading. The three phases were pre-reading, whilst reading and post-reading. The writer used five points of agreement to assess the respondents' opinions on the designed materials. The results of the survey were calculated using measures of central tendency. The grand mean of the evaluation of the designed materials was 4.23. This showed that the set of supplementary reading materials for the first grade students of SMP N 3 Sleman was applicable.

The writer expects that this design will be able to help English teachers of Junior High Schools in giving new reading materials and also help first grade students of Junior High Schools in developing their reading skills.

**ABSTRAK**

**Sitompul, Eva Priscilia. 2008. *A Set of Supplementary Reading Materials Using Fables for the First Grade Students of SMP N 3 Sleman*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.**

Saat ini banyak informasi yang kita butuhkan tersedia dalam bahasa Inggris. Hal ini karena bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang digunakan oleh sebagian besar masyarakat di dunia. Namun, kesadaran masyarakat Indonesia akan pentingnya membaca informasi berbahasa Inggris masih rendah; bahasa Inggris jarang digunakan. Masyarakat lebih memilih informasi dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan. Melalui studi ini, penulis berusaha untuk merancang satu set materi tambahan untuk pelajaran membaca dengan menggunakan cerita binatang untuk siswa kelas satu Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Sleman yang digunakan untuk memotivasi mereka untuk membaca bahasa Inggris.

Ada dua masalah yang dianalisa di studi ini: 1) Bagaimanakah satu set materi tambahan untuk pelajaran membaca bahasa Inggris dengan menggunakan cerita binatang untuk siswa kelas satu Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Sleman dirancang? 2) Bagaimanakah bentuk dari satu set materi tambahan untuk pelajaran membaca bahasa Inggris dengan menggunakan cerita binatang?

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis mengambil dan memodifikasi tiga model desain instruksional dari Borich, Kemp dan Yalden. Langkah-langkah yang digunakan adalah melaksanakan analisa kebutuhan, merancang tujuan, topik-topik dan tujuan-tujuan umum, menspesifikasikan tujuan-tujuan umum, mendaftar pokok bahasan, menyeleksi kegiatan belajar-mengajar dan sumber-sumber pengajaran, mengevaluasi materi dan memperbaiki materi.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menampilkan hasil akhir dari desain materi setelah memperbaiki dan menambah beberapa hal dari survey evaluasi. Ada delapan topik pada desain materi ini. Setiap topik terdiri dari tiga fase membaca yaitu kegiatan sebelum membaca (pre-reading), kegiatan membaca (reading) dan kegiatan setelah membaca (post-reading). Penulis menggunakan lima poin persetujuan untuk mendapatkan pendapat-pendapat dari para responden terhadap desain materi. Hasil akhir dari survey tersebut dihitung dengan menggunakan kecenderungan nilai tengah (measures of central tendency). Rata-rata keseluruhan dari evaluasi terhadap desain materi adalah 4.23. Hal ini menunjukkan bahwa satu set materi tambahan untuk pelajaran membaca dengan menggunakan cerita binatang untuk siswa kelas satu Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Sleman dapat dipergunakan.

Penulis berharap agar desain materi ini dapat membantu para guru bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama dalam memberikan materi membaca yang baru dan juga dapat membantu para siswa kelas satu Sekolah Menengah Pertama dalam mengembangkan keterampilan membaca mereka.