

ABSTRACT

Widiyandari, Nita. 2005. *Designing A Set of English Reading Instructional Materials Using Pictures for the Fifth Grade Students of Kanisius Nglinggi Elementary School in Klaten*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

English is the first foreign language that has been taught at the Elementary School as one of the local content subjects. Elementary schools start to teach English from the third grade, even from the first grade. Based on the 1994 curriculum, reading is one of the four skills to be taught in Elementary School to support other skills. This study was focused on designing English reading instructional materials using pictures for the fifth grade students.

The objectives of this study were to answer two questions in the problem formulation. The questions were (1) How is a set of English reading instructional materials using pictures for the fifth grade students of *Kanisius Nglinggi* elementary school in *Klaten* designed? (2) What does the set of English reading instructional materials using pictures for the fifth grade students of *Kanisius Nglinggi* elementary school in *Klaten* look like? Considering the problems, this study was aimed to give the fifth grade students opportunity to learn English - especially reading skill- easier through pictures. The designed materials for the fifth grade students were based on the 1994 English curriculum for the Elementary School.

In order to answer the two questions, the instructional design models of Kemp, Banathy, and Yalden were used to design the set of English reading instructional materials for the fifth grade students based on the 1994 curriculum. Six steps were conducted, namely: needs analysis, formulating the objectives, selecting instructional activities resources, designing materials, evaluating and revising.

The materials consisted of eight units and each unit consisted of three activities, namely pre-reading, whilst reading, and post reading activities. The final version of the designed materials was presented after making some revisions based on the result of the designed materials evaluation survey. Questionnaires were used to assess the respondents' opinions on the designed materials.

From the survey on the designed materials, it was shown that the respondents gave a positive feedback toward the designed materials. The means ranged from 3.9-4.35. The median was 4.0 and the mode was 4.0. Therefore, it can be concluded that the set of English reading instructional materials using pictures for the fifth grade students of *Kanisius Nglinggi* elementary school in *Klaten* was acceptable and well-developed.

Finally, it is hoped that the designed materials can be applied in real teaching-learning activities to help the students to develop their competence in English reading skill.

## ABSTRAK

Widiyandari, Nita. 2005. *Designing A Set of English Reading Instructional Materials Using Pictures for the Fifth Grade Students of Kanisius Nglingsi Elementary School in Klaten*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Bahasa Inggris adalah bahasa asing pertama yang telah diajarkan di Sekolah Dasar sebagai salah satu muatan lokal. Sekolah dasar mengajarkan mata pelajaran Bahasa Inggris sejak siswa ada di kelas 3, bahkan ada juga sejak kelas 1. Berdasarkan kurikulum 1994, membaca adalah salah satu keterampilan yang diajarkan di Sekolah Dasar karena siswa diharapkan untuk mengembangkan keterampilan membaca untuk mendukung keterampilan yang lain. Studi ini dikhususkan pada membuat seperangkat materi yang menggunakan gambar dalam pembelajaran reading untuk siswa kelas 5 Sekolah Dasar.

Tujuan dari studi ini adalah untuk menjawab dua pertanyaan dalam rumusan masalah. Pertanyaannya adalah 1) bagaimana seperangkat materi yang menggunakan gambar dalam pembelajaran reading untuk kelas 5 SD Kanisius Nglingsi Klaten didesain? dan 2) seperti apakah seperangkat materi yang menggunakan gambar dalam pembelajaran reading untuk kelas 5 SD Kanisius Nglingsi Klaten didesain?. Studi ini juga bertujuan untuk memberi kesempatan bagi siswa kelas 5 SD Kanisius Nglingsi Klaten untuk belajar bahasa Inggris, khususnya *reading*, lebih mudah melalui gambar. Seperangkat materi ini berdasar pada kurikulum bahasa Inggris untuk kelas 5 Sekolah Dasar.

Untuk menjawab dua pertanyaan, tiga model desain pengajaran dari Kemp, Banathy, dan Yalden digunakan untuk mendesain seperangkat materi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk kelas 5. Enam prosedur digunakan, mereka adalah melakukan penelitian kebutuhan, merumuskan sasaran dan tujuan, menyeleksi dan membuat materi, mengevaluasi dan memperbaiki materi sebagai versi akhir.

Materinya terdiri dari 8 unit dan setiap unit terdiri dari 3 kegiatan, bernama kegiatan sebelum membaca, selama membaca, dan setelah membaca. Versi akhir ditampilkan setelah melakukan perbaikan yang berdasarkan hasil dari evaluasi. Kuesioner digunakan untuk mendapatkan opini dari responden tentang materi yang telah dirancang.

Dari hasil studi, ditunjukkan bahwa responden memberikan hasil yang positif untuk materi yang telah disusun. Nilai tengahnya berkisar 3,9-4,35. Nilai median adalah 4,0 dan nilai modus adalah 4,0. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa seperangkat materi yang menggunakan gambar dalam pembelajaran reading untuk kelas 5 SD Kanisius Nglingsi Klaten dapat diterima dan didesain dengan baik.

Diharapkan bahwa materi yang telah dirancang dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar secara nyata untuk membantu siswa dalam pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan mereka dalam belajar bahasa Inggris khususnya keterampilan membaca.