

## ABSTRACT

**Pambudi, Aristya. 2006. *A Study on Grammatical Errors of the 2001/2002 PBI Students' English Composition*. Yogyakarta. Sanata Dharma University.**

Grammar is a very important element in learning a foreign language, in this case, English. Therefore, the English Education Study Program of Sanata Dharma University provides particular courses to study and apply English grammar. It is expected that the graduates can deliver their messages in English, especially in the written form, in correct and also well-structured ways. However, advanced PBI students still make similar types of errors in their writing.

This study intends to answer two problem questions. First, this study tries to find out the common errors, usually made by the students when they produce sentences in English, especially in the written form. Second, this study tries to determine what factors might cause the errors.

The main method used in this study was qualitative research. In addition, the researcher conducted a document analysis and a survey. This was done to find out the errors produced by the students in writing. Further, the data of this study was gathered using three instruments namely a test, a questionnaire, and an interview.

The results of the document analysis showed that the most common errors made by the students in writing were Surface Taxonomy Errors which formed 31.26% of the total errors. In the next place there was Interference of Language Transfer Errors (27.37%), Linguistic Category Taxonomy Errors (24.02%), Communicative Effect Taxonomy Errors (10.06%), False Concept Hypothesized Errors (4.47%), Overgeneralization Errors (1.68%), and Strategies of L2 Learning Errors (1.12%).

From the results of the questionnaires and interviews, there were some factors which could possibly cause the errors. They were: student's carelessness, student's first language interference, lack of writing practice, lack of knowledge about structure, and lack of vocabulary items.

Finally, some suggestions intended for PBI students and English teachers, to minimize the errors in writing and for the other researchers to have better research concerning errors in writing, were offered.

## ABSTRAK

**Pambudi, Aristya. 2006. *A Study on Grammatical Errors of the 2001/2002 PBI Students' English Composition*. Yogyakarta. Sanata Dharma University.**

Tata bahasa adalah unsur yang sangat penting dalam mempelajari suatu bahasa asing, yang dalam hal ini adalah bahasa Inggris. Oleh karena itu, maka Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta menyediakan mata kuliah-mata kuliah tertentu untuk mempelajari dan mengaplikasikan tata bahasa dalam bahasa Inggris. Diharapkan para mahasiswa yang sudah lulus dapat menyampaikan pesan dalam bahasa Inggris, khususnya dalam bentuk tertulis, dengan baik dan benar. Bagaimanapun juga masih banyak mahasiswa PBI tingkat lanjut yang membuat kesalahan-kesalahan yang sama dalam karya tulis mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dua permasalahan. Pertama, penelitian ini mencoba untuk mengetahui jenis-jenis kesalahan yang biasanya dibuat oleh mahasiswa saat mereka memproduksi kalimat-kalimat dalam bahasa Inggris, khususnya dalam bentuk karya tulis. Kedua, penelitian ini bertujuan untuk menemukan factor-faktor yang memungkinkan terjadinya kesalahan-kesalahan tersebut.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Sebagai penunjang, peneliti menggunakan analisa dokumen dan survei. Hal itu dilakukan untuk mengetahui kesalahan-kesalahan yang dibuat mahasiswa dalam karya tulis mereka. Lebih lanjut lagi, data-data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui tiga instrumen yaitu tes, kuesioner, dan wawancara.

Hasil dari analisa dokumen menunjukkan bahwa jenis kesalahan yang paling sering dibuat oleh mahasiswa dalam karya tulis mereka adalah Surface Taxonomy Errors yang mencapai 31,26% dari jumlah keseluruhan. Di tempat selanjutnya ada Interference of Language Transfer Errors (27.37%), Linguistic Category Taxonomy Errors (24.02%), Communicative Effect Taxonomy Errors (10.06%), False Concept Hypothesized Errors (4.47%), Overgeneralization Errors (1.68%), and Strategies of L2 Learning Errors (1.12%).

Dari hasil kuesioner dan wawancara, ada beberapa faktor yang menyebabkan terjadinya kesalahan-kesalahan tersebut. Faktor-faktor tersebut adalah: 1) Kecerobohan mahasiswa. 2) Gangguan dari bahasa ibu mahasiswa. 3) Latihan menulis yang kurang. 4) Pengetahuan mahasiswa yang kurang terhadap Struktur kalimat. 5) Kosakata yang terbatas.

Akhirnya, beberapa saran diperuntukkan kepada mahasiswa PBI dan guru-guru bahasa Inggris untuk meminimalisai kesalahan-kesalahan dalam karya tulis dan untuk para peneliti yang lain agar menghasilkan penelitian yang baik yang berhubungan dengan kesalahan-kesalahan dalam karya tulis.