

ABSTRACT

Agustina, Lita. 2005. *A Study on the Student's Perceptions on the Use of the Student's Presentation Technique in Learning*. Yogyakarta: Sanata Dharma University

This study investigates the students' perceptions on the use of the student's presentation technique in learning process. There are two problems formulated in the problem formulation. The first problem is to find the students' perceptions on the use of the student's presentation technique and the second is to find the respondents' opinions of a good presentation.

In order to answer those problems, this research employed a survey method. The survey was done by gathering the empirical data from the respondents on the use of the student's presentation technique in the English Education Study Program of Sanata Dharma University Yogyakarta. Fifty-two students from classes C and D of Sociolinguistics classes were the respondents of this study. The survey was done on May 2005 by distributing questionnaires to the respondents. There were twenty statements for the students who experienced this technique for the first time (group A) and twenty-five statements for the students who had experienced the student's presentation technique before (group B). Two essay questions were for the students in both groups and it consisted of the students' opinions and suggestions on the presentation technique.

The findings of this research show that the students' perceptions on the use of the student's presentation technique are good (there are twenty-five students from group A and seventeen students from group B who have good perceptions on this technique). Meanwhile, only a few students have middle perceptions (five students from group A and five students from group B who have middle perceptions). In other words, most of the students have good perceptions on the use of the student's presentation technique (80.76% or forty-two students). And few students have middle perceptions on this technique (19.23% or ten students). There is no big difference in the result between the students who experienced the student's presentation technique for the first time (group A) and those who have experienced this technique before (group B). Based on the respondents' opinions of a good presentation, a good presentation should have six main aspects. They are the good preparation from the presenters, the good preparation from the audience, the good skills of the presenters for speaking English, the clear explanation from the presenter, the complete devices, and the interactive situation.

ABSTRAK

Agustina, Lita. 2005. *A Study on the Student's Perceptions on the Use of the Student's Presentation Technique in Learning*. Yogyakarta: Sanata Dharma University

Penelitian disini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa mengenai penggunaan presentasi individu dalam proses belajar. Ada dua masalah yang dirumuskan di perumusan masalah. Yang pertama adalah untuk mengetahui persepsi siswa-siswa terhadap tehnik presentasi dan yang kedua adalah untuk mengetahui opinini dari siswa-siwa mengenai sebuah presentasi yang baik.

Untuk menjawab masalah-masalah tersebut, penelitian ini menggunakan metode survei. Survei dilakukan dengan mengumpulkan data empiris siswa-siswa mengenai pelaksanaan presentasi individu dalam pengajaran di Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Lima puluh dua orang siswa dari kelas C dan D mata pelajaran Sociolinguistics dipilih sebagai responden. Survei dilakukan selama bulan Mei 2005 dengan membagikan kuisisioner kepada responden. Dalam kuisisioner tersebut terdapat dua puluh pernyataan untuk siswa yang baru pertama kali mengikuti tehnik presentasi individu (group A) dan dua puluh lima pernyataan untuk siswa yang pernah mengalami tehnik ini sebelumnya (group B). Dua pertanyaan esai ditujukan untuk kedua group siswa dan pertanyaan ini mengenai opini siswa akan presentasi yang baik.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap presentasi individu rata-rata baik (dua puluh lima siswa dari group A dan tujuh belas siswa dari group B memiliki persepsi yang baik terhadap tehnik presentasi individu). Disisi lain, hanya sedikit siswa yang memiliki persepsi tengah (lima siswa dari group A dan lima siswa dari group B). Dengan kata lain, kebanyakan siswa memiliki persepsi yang baik terhadap presentasi individu (80,76% atau empat puluh dua mahasiswa). Dan hanya sedikit siswa yang memiliki persepsi tengah (19,23% atau sepuluh orang mahasiswa). Tidak ada perbedaan hasil yang menonjol antara mahasiswa yang pernah mengikuti presentasi individu sebelumnya dan yang baru pertama kali. Berdasarkan opini mahasiswa tentang presentasi yang baik, sebuah presentasi sebaiknya memiliki empat aspek penting. Aspek tersebut adalah persiapan yang baik dari mahasiswa yang mempresentasikan materi, persiapan yang baik dari mahasiswa pendengar, ketrampilan dari mahasiswa yang berpresentasi untuk berbicara bahasa Inggris, penjelasan yang jelas dari pembicara, kelengkapan alat bantu presentasi, dan situasi yang interaktif.