

ABSTRAK

Rianti, Maria Dwi. 2015. *Strategi Pembelajaran Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Faktor Membaca dan Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mahasiswa Semester VI Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta Tahun Ajaran 2015*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini mengkaji tentang strategi pembelajaran kemampuan membaca pemahaman mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Semester VI Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Yogyakarta tahun ajaran 2015 berdasarkan faktor membaca dan hasil tes kemampuan membaca pemahaman. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia semester VI Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif. Jenis penelitian ini digunakan untuk mengetahui (1) hasil observasi, (2) hasil angket faktor membaca, (3) hasil tes kemampuan membaca pemahaman, (4) hasil wawancara dan (5) strategi pembelajaran kemampuan membaca pemahaman. Penelitian ini dilakukan terhadap 57 mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Semester VI Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta pada bulan Maret sampai dengan bulan Mei 2015. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan nontes. Strategi yang dirancang berdasarkan enam aspek membaca pemahaman, yakni (1) menangkap arti kata/istilah, (2) menangkap makna tersurat, (3) menangkap makna tersirat, (4) menarik kesimpulan isi bacaan, (5) memprediksi maksud penulis, dan (6) mengevaluasi bacaan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor membaca dinyatakan *tinggi*. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan persentase dari hasil klasifikasi tiap indikator sebesar 70,70%. Tes kemampuan membaca pemahaman mahasiswa berada pada kategori membaca pemahaman *cukup*. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata mahasiswa adalah 18,11. Oleh karena itu, strategi yang dirancang untuk tiap aspek yakni (1) setiap pembelajaran membaca mahasiswa mencari arti kata/istilah asing dalam bacaan kemudian ditulis di *note book* menggunakan spidol berwarna. (2) Mahasiswa membawa buku kemana pun pergi. (3) Mahasiswa meluangkan waktu setiap hari selama 2–3 jam untuk membaca buku yang berhubungan dengan materi kuliah. (4) Mahasiswa memberi garis bawah untuk setiap kalimat yang menjadi hal penting dalam bacaan. (5) Mahasiswa menyederhanakan kalimat dalam bacaan dengan bahasanya sendiri. (6) Mahasiswa membaca berbagai buku dari bidang ilmu lain. (7) Mahasiswa membuat skema dari bacaan yang dibacanya. (8) Mahasiswa membuat ringkasan dengan bahasanya sendiri. (9) Mahasiswa membuat pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Jadi, strategi pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa.

ABSTRACT

Rianti, Maria Dwi. 2015. *Learning Strategies Reading Comprehension based on Factor of Reading and Reading Comprehension Test Result to Student Semester VI of Indonesian Language and Literature Education Study Program Sarjanawiyata Tamansiswa University Yogyakarta Academic Year 2015*. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language Literature Studi Program Sanata Dharma University.

This study learn about the learning strategies ability of reading comprehension of the students of Indonesian Language and Literature Education Semester VI Sarjanawiyata Tamansiswa University, Yogyakarta academic year 2015 based on factor reading and reading comprehension tests. The purpose of this study is to describe learning strategies to improve students ability of reading comprehension of the students of Indonesian Language and Literature Education Semester VI Sarjanawiyata Tamansiswa University Yogyakarta.

This study use descriptive research. This type of research is used to determine (1) result of observation, (2) result the questionnaires factors of reading, (3) test the ability of reading comprehension, (4) result of interview, and (5) learning strategies reading comprehension. This study was conducted on 57 students of Indonesian Language and Literature Education Semester VI Sarjanawiyata Tamansiswa University, Yogyakarta in March to May 2015. Data collection techniques are using tests and non tests. The strategy designed based on six aspects of reading comprehension, namely (1) capture the meaning of the word/term, (2) capture the explicit meaning, (3) catch the implied meaning, (4) deduce the content of reading, (5) predicts the author's intent, and (6) evaluating the readings.

Results of this study indicate that the reading factor is high. It is evidenced by the percentage obtained from the classification of each indicator amounted to 70.70%. Reading comprehension tests are in the category of reading comprehension enough. It is proved by the average value was 18.11 students. Based on that proved, the strategies designed for each aspects, namely (1) every reading learning, the students searching for the meaning of strange words in the reading text then written in the note book using coloured markers, (2) the students carrying the books anywhere on the go, (3) the students should have spare their time during the day at least 2-3 hours to reading the books related with their course material,(4) the students giving an underline for each sentences which important thing in the reading text, (5) the students simplifying the sentences in the reading text with their own words, (6) the students reading another books from another science, (7) the students making a scheme from their reading text, (8) the students making a resume with their own words, and (9) the students making questions related with the reading text. So, that strategies expected improving of reading comprehension of the students.