

**ABSTRAK****HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR, KEAKTIFAN BELAJAR  
DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MAHASISWA**

Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2015 Universitas Sanata  
Dharma

Andrew Baskoro  
Universitas Sanata Dharma  
2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah (1) ada hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2015 Universitas Sanata Dharma, (2) ada hubungan positif dan signifikan antara keaktifan belajar dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2015 Universitas Sanata Dharma, (3) ada hubungan positif dan signifikan antara fasilitas belajar dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2015 Universitas Sanata Dharma.

Penelitian studi kasus ini dilaksanakan pada bulan April 2015 sampai dengan Mei 2016. Populasi dalam penelitian adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2015 sedangkan sample dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2015 yang berjumlah 74 mahasiswa. Teknik pengambilan sample menggunakan *Simple Random Sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner. Teknik analisis data deskriptif dalam penelitian ini menggunakan PAP tipe II. Teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) ada hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa dengan nilai *Pearson Correlation* sebesar (+) 0,910 dan nilai *asym sig* sebesar  $0,000 < \alpha = 0,01$ ; 2) ada hubungan positif dan signifikan antara keaktifan belajar dengan prestasi belajar mahasiswa dengan nilai *Pearson Correlation* sebesar (+) 0,972 dan nilai *asym sig* sebesar  $0,000 < \alpha = 0,01$ ; 3) ada hubungan positif dan signifikan antara fasilitas belajar dengan prestasi belajar mahasiswa dengan nilai *Pearson Correlation* sebesar (+) 0,904 dan nilai *asym sig* sebesar  $0,000 < \alpha = 0,01$ .

## ABSTRACT

### **THE CORRELATION BETWEEN LEARNING MOTIVATION, LEARNING PARTICIPATION AND LEARNING FACILITIES TOWARD STUDENT' LEARNING ACHIEVEMENT**

A Case Study of Accounting Education Program 2015 batch of Sanata Dharma University

Andrew Baskoro  
Sanata Dharma University  
2016

This Research aims to discover if there are 1) any positive and significant correlation between learning motivation and students' learning achievement of accounting study program of Sanata Dharma University, 2) any positive and significant correlation between learning participation and students' learning achievement of accounting study program of Sanata Dharma University, 3) any positive and significant correlation between learning facilities and students' learning achievement of accounting study program of Sanata Dharma University.

This study was done from April until May 2016. The research population were all students of Accounting Education Program 2015 batch. The samples were 74 students of Accounting Study Program. The samples were taken by applying *simple random sampling*. Data collection of this research was questionnaire. The descriptive data analysis method was PAP type II. Product moment correlation was used to analyze the data.

The result of this research shows that 1) there is positive and significant correlation between learning motivation and students' learning achievement with pearson correlation value in (+) 0,910 and asymp sig value in  $0,000 < \alpha = 0,01$ ; 2) there is positive and significant correlation between learning participation and students' learning achievement with pearson correlation value in (+) 0,972 and asymp sig value in  $0,000 < \alpha = 0,01$ ; 3) there is positive and significant correlation between learning facilities and students' learning achievement with pearson correlation value in (+) 0,904 and asymp sig value in  $0,000 < \alpha = 0,01$ .