

**ABSTRACT**

Suryandari, Xaveri Diah. 2006. *Designing a Set of Instructional Reading Materials for the Second Semester Students of Psychology Department of Sanata Dharma University*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study was conducted to design a set of English Reading Instructional materials that can be used to teach the second semester students of Psychology Department Sanata Dharma University Yogyakarta. The purpose of this design was to help the students to comprehend English reading texts.

There were two problems stated in this study. The first problem dealt with how a set of reading comprehension materials for the second semester of Psychology Department students was designed. The second problem dealt with what a set of English Reading Instructional materials looked like.

To answer the first problem, the writer applied seven steps that were adapted from Yalden's and Kemp's Instructional Models. They were 1) Conducting need survey; 2) Selecting topics and general purposes; 3) Selecting learning objectives; 4) Choosing syllabus type; 5) Developing subject content; 6) Selecting teaching-learning activities; 7) Evaluating and revising the instructional materials. In addition, the writer conducted a pre- design survey. The pre- design survey was conducted in order to know the needs of the students in learning English. To obtain data about the students needs, two instruments were used. They were questionnaires and interview. The writer distributed questionnaires to the English lecturers and students of Psychology Department of Sanata Dharma University. Afterwards, to get additional information, the writer also conducted an informal interview to the English lecturers of Psychology Department of Sanata Dharma University. Based on the results of the pre-design survey, the writer designed a set of instructional materials.

In relation to the second problem, the writer presented the instructional materials, which consisted of eight units. Each unit contained five parts: Before You Read, Reading Comprehension, Comprehension Question, Vocabulary Building, and After You Read. Before presenting the final version of the designed, the post- design survey was conducted to evaluate the designed materials. In the post- design survey, the writer distributed materials evaluation questionnaires to the two English lecturers of Psychology Department of Sanata Dharma University and three instructors who had experienced in teaching an ESP classroom in order to get feedback, suggestions and comments about the materials design to revise and improve the material design.

The writer used five points of agreement to asses the respondents' opinion on the designed materials. The results of the survey were calculated using measures of central tendency. The grand mean: 3,9, the mode: 4 and median: 4. This meant that the designed materials were acceptable and appropriate for the target students.

The writer offers that the materials can be applied in a real teaching-learning situation to help the learners develop their reading skills.

ABSTRAK

Suryandari, Xaveri Diah. 2006. *Designing a Set of Reading Instructional Materials for the Second Semester Students of Psychology Department of Sanata Dharma University*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Studi ini dilaksanakan untuk menyusun seperangkat materi pengajaran membaca bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk mahasiswa semester dua Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Tujuan dari penyusunan materi ini adalah untuk membantu siswa untuk memahami bacaan berbahasa Inggris.

Ada dua permasalahan yang perlu dipertimbangkan dalam studi ini. Masalah pertama berhubungan dengan bagaimana seperangkat instruksi materi membaca dalam bahasa Inggris untuk mahasiswa semester dua Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma disusun. Masalah kedua berhubungan dengan bentuk dari seperangkat materi pengajaran membaca bahasa Inggris.

Untuk menjawab masalah pertama, penulis menerapkan tujuh langkah yang diadaptasi dari model instruksi Kemp dan Yalden. Langkah-langkah tersebut adalah: 1) Analisa analisis kebutuhan; 2) Penyeleksian topic dan tujuan umum; 3) Penyeleksian pencapaian tujuan pembelajaran; 4) Pemilihan jenis silabus; 5) Pengembangan isi materi; 6) Penyeleksian aktivitas belajar dan mengajar; 7) Evaluasi dan revisi materi-materi. Untuk tambahan, penulis juga melaksanakan suatu survei yaitu sebelum menyusun materi, survei sebelum menyusun materi dilaksanakan untuk mendapatkan analisis kebutuhan. Untuk survei sebelum menyusun materi, penulis memberikan kuesioner baik kepada dosen yang mengajar bahasa Inggris dan mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma. Penulis juga melakukan wawancara kepada dosen yang mengajar bahasa Inggris di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma. Tujuan dari survei ini adalah untuk mendapatkan informasi kebutuhan mahasiswa. Survei sebelum menyusun materi ini melibatkan dua dosen bahasa Inggris dan tiga puluh mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma. Berdasarkan hasil dari survei sebelum menyusun materi, penulis menyusun seperangkat materi pengajaran.

Dalam hubungannya dengan masalah kedua, penulis mempresentasikan materi-materi yang telah dikembangkan, yang terdiri dari 8 unit. Setiap unit terbagi atas 5 bagian: *Before You Read*, *Reading Comprehension*, *Comprehension Question*, *Vocabulary Building*, dan *After You Read*. Sebelum mempresentasikan hasil akhir dari materi-materi tersebut, penulis melaksanakan survei sesudah menyusun materi untuk mengevaluasi materi pengajaran. Evaluasi terhadap materi dilakukan pada survey setelah menyusun materi. Survei ini melibatkan dua dosen yang mengajar Bahasa Inggris di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma dan tiga instruktur yang berpengalaman dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (*English for Specific Purposes*). Penulis menggunakan lima poin persetujuan untuk mendapatkan pendapat-pendapat dari para responden terhadap desain materi. Hasil akhir dari survey tersebut dihitung dengan

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

menggunakan kecenderungan nilai tengah (measures of central tendency). Rata-rata keseluruhan dari evaluasi terhadap design materi adalah 3,9, mode dan mediannya adalah 4. Hal ini menunjukkan bahwa materi yang didesain dapat diterima, cocok dan sesuai untuk para pengajar di fakultas tersebut.

Penulis berharap materi ini dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar yang sebenarnya, sehingga materi ini dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan membaca mereka.

