

ABSTRACT

Dewanti, Fransiska Ani. 2006. *Designing A Set of English Instructional Materials for Kindergarten Children to Enhance Their Vocabulary Acquisition Based on the Theory of Multiple Intelligences*. Yogyakarta: English Language Education Study Program. Sanata Dharma University.

This study intends to design a set of English instructional materials for kindergarten children to enhance their vocabulary acquisition based on the theory of multiple intelligences.

The study concerns with two problems. The first one deals with how a set of English instructional materials for kindergarten children to enhance their vocabulary acquisition based on the theory of multiple intelligences is designed. The second problem is related to what a set of English instructional materials for kindergarten children to enhance their vocabulary acquisition based on the theory of multiple intelligences looks like.

To solve the problems, the writer conducted a survey research which was divided into pre-design and post-design survey research. The pre-design survey research was conducted twice. The first was to know the needs of the children in learning English. The second was to know the parents' support for the children in learning English. To acquire data in the pre-design survey research a questionnaire was used. The first questionnaire of the pre-design survey research was distributed to English teachers in kindergartens, kindergarten teachers, and chairpersons of kindergartens. The second questionnaire of the pre-design survey research was distributed to parents of kindergarten children. After the materials have been completely designed, the post-design survey research was conducted. In the post-design survey research, the writer distributed questionnaires to English teachers of kindergartens, English instructors who had experiences in teaching children, and a lecturer of Sanata Dharma University in order to get feedback, comments, and suggestions about the designed materials to revise and improve them.

In order to answer the first problem, the writer adapted Kemp's and Yalden's instructional design models and applied them to design a set of English instructional materials for kindergarten children. There are steps: (1) conducting needs survey, (2) identifying the goal, topics, purposes, (3) analyzing learners' characteristics, (4) specifying the learning objectives, (5) making list of subject content, (6) selecting teaching learning activities, (7) selecting equipment, (8) evaluating.

The writer applied the theory of Multiple Intelligences in designing the materials because one of the goals of the designed materials is to strengthen and develop the students' intelligences.

To improve the designed materials, the writer conducted post-design survey research. The statistical results of the post-design survey research showed that the mean was 4.5 out of 5 degree of agreement. This meant that the designed materials were acceptable and appropriate for the target students. However, the comments and suggestions of the respondents were used to improve the designed materials.

To answer the second problem, the writer presented the final version of the designed materials which had been revised and improved based on the respondents'

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

feedback, comments, and suggestions. The final version of a set of English instructional materials for kindergarten children to enhance their vocabulary acquisition based on the theory of multiple intelligences consists of eight units. Each unit contains five parts: *A Fun Start*, *Today's Treasure Box*, *One Step Closer*, *End of the Adventures*, and *Feeling Detector*.

The writer hopes that this study will provide a set of interesting, meaningful, challenging, and beneficial English vocabulary instructional materials. The writer also expects this study will be beneficial for the English teachers/instructors and the future researchers in conducting a new study as the course is progressing so that the designed materials will be more applicable and appropriate for kindergarten children.



ABSTRAK

Dewanti, Fransiska Ani. 2006. *Designing A Set of English Instructional Material for Kindergarten Children to Enhance Their Vocabulary Acquisition Based on the Thoery Multiple Intelligences*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Studi ini bermaksud untuk mengembangkan seperangkat materi pembelajaran bahasa Inggris bagi anak-anak Taman Kanak-kanak untuk mengembangkan penguasaan kosakata berdasarkan teori kecerdasan majemuk.

Pembelajaran ini berhubungan dengan dua masalah. Yang pertama berhubungan dengan bagaimana seperangkat materi pembelajaran bahasa Inggris bagi anak-anak Taman Kanak-kanak untuk mengembangkan penguasaan kosakata berdasarkan teori kecerdasan majemuk dirancang. Masalah yang kedua berhubungan dengan bagaimana bentuk seperangkat materi pembelajaran bahasa Inggris bagi anak-anak Taman Kanak-kanak untuk mengembangkan penguasaan kosakata berdasarkan teori kecerdasan majemuk secara keseluruhan itu.

Untuk menjawab permasalahan-permasalahan di atas, penulis melakukan survei riset yang terbagi menjadi survei riset sebelum penyusunan materi dan survei riset setelah penyusunan materi. Survei riset sebelum penyusunan materi dilakukan dua kali. Yang pertama adalah untuk mengetahui kebutuhan anak dalam pembelajaran bahasa Inggris. Yang kedua adalah untuk mengetahui bentuk dukungan orangtua kepada anak dalam pembelajaran bahasa Inggris. Untuk memperoleh data dalam survei riset sebelum penyusunan materi, sebuah kuesioner digunakan. Kuesioner pertama dibagikan kepada guru bahasa Inggris di Taman Kanak-Kanak, guru Taman Kanak-Kanak, dan Kepala Taman Kanak-Kanak. Kuesioner kedua dibagikan kepada orangtua anak Taman Kanak-Kanak. Setelah materi selesai dirancang, survei riset setelah penyusunan materi dilakukan. Pada survei riset setelah penyusunan materi, penulis membagikan kuesioner tentang evaluasi desain materi kepada guru bahasa Inggris di Taman Kanak-Kanak, instruktur yang memiliki pengalaman mengajar bahasa Inggris untuk anak-anak, dan dosen Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma untuk memperoleh umpan balik, komentar, dan saran atas desain materi yang dibuat guna selanjutnya merevisi dan meningkatkannya.

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis mengadopsi model desain materi dari Kemp dan Yalden dan menerapkan model-model tersebut dalam mendesain seperangkat materi pembelajaran bahasa Inggris bagi anak Taman Kanak-Kanak. Ada delapan langkah dalam penyusunan materi yaitu (1) Melakukan survei kebutuhan, (2) Identifikasi sasaran, topik, tujuan umum, (3) Analisa karakteristik siswa, (4) Menspesifikasikan tujuan pembelajaran, (5) Membuat isi subyek, (6) Menyeleksi aktivitas-aktivitas belajar dan pembelajaran, (7) Menyeleksi peralatan, (8) Mengevaluasi materi.

Penulis mengaplikasikan teori kecerdasan majemuk dalam penyusunan materi karena salah satu tujuan penyusunan materi adalah untuk memperkuat dan mengembangkan intelegensi siswa.

Untuk memperbaiki materi yang telah disusun, penulis melakukan survei riset setelah penyusunan materi. Hasil statistik dari survei tersebut menunjukkan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

bahwa nilai rata-ratanya adalah 4,5 dengan nilai tertinggi 5. Hal tersebut menunjukkan bahwa desain materi dapat diterima dan sesuai bagi anak Taman Kanak-Kanak. Meskipun demikian, komentar dan saran responden digunakan untuk meningkatkan desain materi.

Untuk menjawab permasalahan kedua, penulis menyajikan rancangan akhir materi yang telah direvisi dan dikembangkan berdasarkan umpan balik, komentar, dan saran dari responden. Bentuk akhir seperangkat materi pembelajaran bahasa Inggris bagi anak-anak Taman Kanak-kanak untuk mengembangkan penguasaan kosakata terdiri dari delapan unit. Setiap unit terdiri dari lima bagian, yaitu: *A Fun Start*, *Today's Treasure Box*, *One Step Closer*, *End of the Adventures*, dan *Feeling Detector*.

Penulis berharap studi akan memberikan seperangkat materi pembelajaran kosakata Inggris yang memarik, berarti, menantang, dan bermanfaat. Penulis juga berharap studi ini akan bermanfaat bagi guru/instruktur bahasa Inggris dan peneliti selanjutnya dalam melakukan studi lebih lanjut di bidang ini sehingga materi yang ada bisa lebih sesuai diterapkan bagi anak-anak Taman Kanak-Kanak.

