

ABSTRACT

Maharani, Dian Fransiska. 2006. *Designing a Set of English Public Speaking Materials and Evaluation Instruments using the Competency-Based Curriculum for the Pengembangan Wawasan Khusus Program of the First Grade Students of SMA 7 Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

SMA 7 Yogyakarta, which has used the Competency-Based Curriculum (CBC), has a mainstream program called *Pengembangan Wawasan Khusus*. Unfortunately, there were no well-set materials for the English program. In fact, this program is a good opportunity for the students to get what they need in learning English, especially, in the speaking skills.

Since public speaking skills are important and in accordance with the CBC, this study aims to design a set of English public speaking materials and evaluation instruments using the Competency-Based Curriculum for the Specific Vocational Development Program of the first grade students of SMA 7 Yogyakarta.

There were two problems formulated in this study. The first problem was how to design a set of English public speaking materials and evaluation instruments using the Competency-Based Curriculum for the Specific Vocational Development Program of the first grade students of SMA 7 Yogyakarta. The second one was how to present the designed set of materials and evaluation instruments.

In order to solve the first problem, the writer adapted the two models of instructional program design suggested by Kemp and Yalden. The outcome of the modification was 6 steps used to design the materials. They were: (1) conducting a needs survey, (2) choosing and developing the competencies and indicators to be achieved, (3) listing the subject content, (4) selecting teaching/ learning activities and resources, (5) developing evaluation for the students in each unit, and (6) evaluating the designed material.

After completing the designed set of materials, the writer conducted a survey to obtain opinions, comments, and suggestions from the respondents towards the existing materials. The respondents were 4 English teachers of SMA 7, 2 English lecturers, and 2 English instructors. The data obtained were then analyzed. The result of the analysis showed that the means ranged from 4 to 4.6 out of 5 points of agreement. It means that the designed set of materials is good and acceptable.

To answer the second question in the problem formulation, the writer presented the materials. This final version had been revised and improved according to the respondents' relevant suggestions. This designed set of materials consists of 8 units. The contents of the units are 'Breaking the Ice', 'How to...', 'Useful Expressions', 'Practice' and 'Task and Evaluation'. However, there are four units which do not contain the 'How to...' section considering the different indicators of each unit.

The writer hopes that this set of materials will be useful for the English teachers of SMA 7 Yogyakarta as well as other schools to help the students develop their public speaking skills.

ABSTRAK

Maharani, Dian Fransiska. 2006. *Designing a Set of English Public Speaking Materials and Evaluation Instruments using the Competency-Based Curriculum for the Pengembangan Wawasan Khusus Program of the First Grade Students of SMA 7 Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

SMA 7 Yogyakarta yang sudah menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), mempunyai program unggulan yaitu Pengembangan Wawasan Khusus. Namun, program ini tidak mempunyai materi untuk program Bahasa Inggris. Padahal, program ini merupakan kesempatan emas bagi para siswa untuk mendapatkan apa yang mereka butuhkan dalam belajar bahasa Inggris, khususnya dalam keahlian berbicara.

Karena kemampuan berbicara di depan umum sangatlah penting dan sesuai dengan KBK, maka tujuan dari studi ini adalah untuk menyusun seperangkat materi dan instrumen evaluasi menggunakan KBK untuk kegiatan Pengembangan Wawasan Khusus siswa kelas satu SMA 7 Yogyakarta.

Studi ini membahas dua permasalahan. Yang pertama berkaitan dengan bagaimana merancang seperangkat materi dan instrumen evaluasi menggunakan KBK untuk kegiatan Pengembangan Wawasan Khusus siswa kelas satu SMA 7 Yogyakarta. Sedangkan permasalahan yang kedua berkenaan dengan penyajian seperangkat materi dan instrumen evaluasi tersebut.

Untuk menyelesaikan masalah yang pertama, penulis memodifikasi model-model perancangan materi yang dikemukakan oleh Kemp dan Yalden. Hasil dari modifikasi tersebut adalah 6 langkah yang digunakan untuk mendesain materi. Langkah-langkah tersebut adalah: (1) mengadakan analisis kebutuhan siswa, (2) memilih dan mengembangkan kompetensi-kompetensi dan indikator-indikator, (3) mendaftar isi materi, (4) memilih jenis kegiatan belajar mengajar dan faktor pendukungnya, (5) mengembangkan evaluasi di tiap unit untuk siswa, dan (6) mengevaluasi materi.

Setelah menyelesaikan seperangkat materi tersebut, penulis mengadakan survey untuk memperoleh pendapat, komentar dan saran dari para responden terhadap materi yang ada. Para responden terdiri dari 4 guru Bahasa Inggris dari SMA 7, 2 dosen Bahasa Inggris, dan 2 instruktur Bahasa Inggris. Data yang diperoleh lalu dianalisa. Hasil dari analisa tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata berkisar antara 4 sampai 4,6 dari skala 1 sampai 5. Ini berarti rancangan materi yang sudah dibuat sudah baik dan dapat diterima.

Untuk menjawab pertanyaan kedua dalam rumusan masalah, penulis menyajikan materi tersebut. Versi akhir dari materi ini sudah direvisi dan ditingkatkan sesuai dengan saran-saran yang relevan dari para responden. Materi ini terdiri dari 8 unit. Isi dari unit-unit tersebut adalah "Breaking the Ice", "How to...", "Useful Expressions", "Practice", dan "Task and Evaluation". Namun, ada empat unit yang tidak mencakup bagian "How to..." karena perbedaan indikator dari tiap unit.

Penulis berharap rancangan materi ini berguna untuk para guru Bahasa Inggris SMA 7 Yogyakarta maupun sekolah-sekolah lainnya dalam membantu para siswa dalam mengembangkan kemampuan berbicara mereka di depan umum.