

ABSTRACT

Martalinova, Putri Dina. 2006. *Designing a Set of English Instructional Listening Materials Based on Competency-Based Curriculum (CBC) for the Tenth Grade Students of Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Kristen 1 Surakarta*. Yogyakarta: English Language Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Vocational High Schools (*SMK = Sekolah Menengah Kejuruan*) aims to prepare the students to be able to plunge into the working world. The graduate students of Vocational High Schools are demanded to be able to communicate in English in order to compete in the working world. Therefore, National Education Department (*Depdiknas = Departemen Pendidikan Nasional*) adopts Competency-Based Curriculum (CBC), namely 2004 English Competency-Based Curriculum.

Among the four skills required by CBC, listening is the basic skill in learning English language. The students have problem with listening exercises because they rarely get the exercises. Moreover, the teachers rarely speak English to the students and there are only few listening materials or nothing at all for the students. The problem becomes more serious when listening becomes a part of the final examination. This study, therefore, concerns with the designing a set of English instructional listening materials based on Competency-Based Curriculum for the tenth grade students of *SMK Kristen 1 Surakarta*. There were two problems to be solved in this study. They are: 1) How is a set of English instructional listening materials for the tenth grade students of *SMK Kristen 1 Surakarta* designed? 2) What does the designed set of materials look like?

To solve the first problem, the writer applied an instructional design model, which was the combination of two models offered by Kemp and Dick and Carey. This model consisted of six steps, namely identifying entry behaviours, stating the competency standard and listing the topics, stating basic competency, listing the indicators, developing and selecting instructional materials, as well as evaluating the designed materials. In order to evaluate and revised the designed set of materials, the writer conducted survey research. This survey research was elaborated to gather data from qualified and appropriate respondents to gain opinions and suggestions on the designed set of materials. The writer used questionnaires and informal interview to gain the data. Moreover the respondents are five English teachers and three English lecturers. After the survey had been conducted, the writer analyzed the data. The result of the analysis indicated that the mean ranged from 4 to 4.75 at 5 scales. The medians and modus ranged from 4 to 5. It means that the designed set of materials is well designed and acceptable.

To solve the second problem, the writer presented the final version of the designed set of materials on appendices. There were ten units. The content of each unit were 'Brainstorming', 'Small Talk', 'Expression', 'Exercise', and 'Class Activity'.

Finally, the writer hopes that this designed set of materials will be useful for the students and teacher of *SMK Kristen 1 Surakarta and other Vocational High Schools* that would like to apply this set of designed materials. The writer also hopes that the designed set of English listening materials will inspire other designers to develop a new instructional listening material for Vocational High School Students.

ABSTRAK

Martalinova, Putri Dina. 2006. *Designing a Set of English Instructional Listening Materials Based on Competency-Based Curriculum(CBC) for the Tenth Grade Students of Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Kristen 1 Surakarta*. Yogyakarta: Program Studi Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) bertujuan untuk mempersiapkan murid-muridnya mampu terjun kedalam dunia kerja. Para lulusan SMK dituntut untuk mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris di dunia kerja. Maka dari itu, Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) mengadaptasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) untuk Sekolah Menengah Kejuruan, yang disebut KBK bahasa Inggris 2004.

Diantara keempat keterampilan berbahasa yang ditetapkan dalam KBK, ‘mendengarkan’ adalah keterampilan dasar mempelajari bahasa Inggris. Para siswa kesulitan dengan latihan mendengarkan karena mereka jarang mendapat latihan-latihan. Apalagi, para guru jarang berbicara bahasa Inggris pada para murid dan hanya ada sedikit materi mendengarkan atau bahtak tidak ada sama sekali. Masalahnya menjadi semakin serius ketika ‘mendengarkan’ menjadi bagian dari ujian akhir. Oleh karena itu, dalam studi ini, penulis menyusun seperangkat materi pembelajaran ‘mendengarkan’ bahasa Inggris untuk para siswa kelas sepuluh *SMK Kristen 1 Surakarta*. Ada dua masalah yang harus diselesaikan dalam studi ini. Mereka adalah: 1) Bagaimana seperangkat materi pembelajaran ‘mendengarkan’ bahasa Inggris berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi dirancang? 2) Bagaimana penyajian materi tersebut?

Untuk memecahkan masalah yang pertama, penulis mengadaptasi model perancangan materi yang dikemukakan oleh Kemp dan Dick dan Carey. Model ini terdiri dari enam langkah, yaitu mengidentifikasi kebutuhan murid, menentukan standar kompetensi dan menyusun topic. Menentukan kompetensi dasar, menyusun indikator, mengembangkan dan memilih materi pembelajaran, serta mengevaluasi materi. Untuk mengevaluasi dan memperbaiki materi yang disusun, penulis mengadakan survey. Survey ini diadakan untuk mengumpulkan data dari para responden untuk mendapat komentar dan saran terhadapa materi yang telah dibuat. Penulis menggunakan kusioner dan wawancara informal untuk mengumpulkan data. Sementara itu, responden survey ini terdiri dari lima guru bahasa Inggris SMK, dan tiga dosen bahasa Inggris. Setelah survey dilakukan kemudian data dianalisis. Hasil dari analisisnya menunjukkan bahwa nilai rata-ratanya berkisar antara 4-4.75 pada skala 5. Sedangkan median dan modusnya antara 4-5. hal ini berarti bahwa rancangan materi yang telah dibuat sudah baik dan dapat diterima.

Untuk memecahkan masalah yang kedua, penulis menyajikan hasil akhir dari materi di lampiran. Materi ini terdiri dari sepuluh unit. Isi dari tiap materi terdiri dari ‘*Brainstorming*’, ‘*Small Talk*’, ‘*Expression*’, ‘*Exercise*’, and ‘*Class Activity*’.

Akhirnya, penulis berharap materi ini bisa berguna bagi para siswa dan guru *SMK Kristen 1 Surakarta* serta SMK lainnya yang akan menggunakan materi ini. Penulis juga berharap materi ini akan mengilhami penulis lainnya untuk membuat materi pembelajaran baru untuk Sekolah Menengah Kejuruan.