

ABSTRACT

Widieatni, Daru Dita. 2006. *Designing a Set of Supplementary Grammar Instructional Materials Employing a Communicative Framework for the Ninth Grade Students of SMPN 2 Mlati Sleman*. Yogyakarta: English Language Education. Department of Language and Arts Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University.

This study was conducted to design a set of supplementary grammar instructional materials employing a communicative framework for the ninth grade students of SMPN 2 Mlati Sleman. The purposes of this design were to give supplementary grammar instructional materials employing a communicative framework for the students in a meaningful and fun ways so that the students would not be stressful with the teaching and learning activities. Moreover, this design was also hoped to support the students to be communicatively competent; that was by using language appropriately to a given social context.

There were two problems considered in this study. The first problem dealt with how a set of supplementary grammar instructional materials employing a communicative framework for the ninth grade students of SMPN 2 Mlati was designed. The second problem dealt with what the designed set of materials looked like.

The writer conducted two surveys to solve the first problem; pre-design and post-design surveys. The pre-design survey was aimed at gaining information for a needs analysis to design the materials. This was done by conducting interview with the English teachers in SMPN 2 Mlati Sleman. The post-design survey was aimed at gaining feedback and evaluation from the respondents for the designed set of materials. The respondents were one English lecturer of Sanata Dharma University, two English teachers of SMPN 2 Mlati Sleman, two English teachers of junior high school students, and three English instructors.

In designing the materials, the writer applied seven steps adapted from Kemp's and Yalden's instructional design models, which were: (1) conducting the needs survey, (2) enumerating the important characteristics of the students, (3) considering goals, topics, and general purposes, (4) specifying learning objectives, (5) listing subject content, (6) selecting teaching/learning activities and instructional resources, (7) evaluating and revising. The writer presented the eight units to solve the second problem. Each unit consisted of five sections, namely *Let's talk about ...*, *Do you want to know?*, *Watch out!*, *Let's do it*, and *Work on it*.

The descriptive statistics of the respondents' opinions obtained from the post-design survey showed that the mean was in range between 3.62 up to 4.37. In conclusion, the design set of materials was good and acceptable. The writer hopes that this designed set of materials can be useful and applied in the real teaching and learning situation to support the students to learn grammar in meaningful and fun ways. Lastly, they are hoped to be able to apply the grammar knowledge in the real situation.

ABSTRAK

Widieatni, Daru Dita. 2006. *Designing a Set of Supplementary Grammar Instructional Materials Employing a Communicative Framework for the Ninth Grade Students of SMPN 2 Mlati Sleman*. Yogyakarta: English Language Education. Department of Language and Arts Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University.

Studi ini dilaksanakan untuk menyusun seperangkat materi tambahan *grammar* dengan menggunakan suatu kerangka komunikatif bagi para siswa kelas sembilan SMPN 2 Mlati Sleman. Tujuan penulisan materi ini adalah untuk memberikan tambahan materi *grammar* secara komunikatif yang bermakna dan menyenangkan kepada para siswa sehingga para siswa tidak akan merasa terbebani dalam kegiatan belajar mengajar. Desain ini juga diharapkan dapat membantu para siswa cakap dalam hal berkomunikasi yaitu dengan menggunakan bahasa secara tepat yang sesuai dengan konteksnya.

Ada dua masalah dipertimbangkan dalam studi ini. Masalah yang pertama berkaitan dengan bagaimana seperangkat materi tambahan *grammar* dengan menggunakan suatu kerangka komunikatif bagi siswa kelas sembilan SMPN 2 Mlati Sleman disusun. Masalah yang kedua berkaitan dengan bentuk seperangkat materi tersebut.

Penulis mengadakan dua survey untuk memecahkan masalah yang pertama: survey sebelum dan sesudah menyusun materi. Survey sebelum menyusun materi bertujuan untuk mendapatkan informasi untuk analisis kebutuhan menyusun materi. Survey ini dilakukan dengan wawancara dengan guru bahasa Inggris di SMPN 2 Mlati Sleman. Survey setelah menyusun materi bertujuan untuk memperoleh umpan balik dan evaluasi dari para responden untuk materi yang telah disusun. Para respondennya adalah seorang dosen bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma, dua guru bahasa Inggris di SMPN 2 Mlati Sleman, dua guru bahasa Inggris SMP, dan tiga instruktur bahasa Inggris.

Didalam menyusun materi pengajaran, penulis menerapkan tujuh langkah yang diadaptasi dari model instruksional Kemp dan Yalden yaitu: (1) mengadakan analisa kebutuhan, (2) menyebutkan karakteristik penting para siswa, (3) mempertimbangkan tujuan, topik, dan tujuan umum, (4) menentukan tujuan pembelajaran, (5) menuliskan daftar pokok isi, (6) menyeleksi kegiatan belajar mengajar dan sumber-sumber instruksional, (7) mengadakan evaluasi dan perbaikan. Penulis menyajikan delapan unit materi untuk memecahkan masalah yang kedua. Tiap unit terdiri dari lima bagian, yaitu: *Let's talk about ...*, *Do you want to know?*, *Watch out!*, *Let's do it*, *Work on it*.

Statistik deskriptif terhadap pendapat responden dari survei setelah menyusun materi, menunjukkan bahwa nilai rata-rata berkisar dari 3.62-4.37. sebagai kesimpulan, desain dari materi ini layak dan bagus. Penulis berharap materi ini dapat digunakan untuk membantu para siswa belajar *grammar* dengan cara yang bermakna dan menyenangkan. Dan pada akhirnya, para siswa diharapkan dapat menerapkan pengetahuan *grammar* di dalam situasi yang nyata.