

ABSTRACT

Derajati, Safitri. 2006. *A Study of the Non CBC-Based UAN and the CBC-Based UAN for the Senior High School*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

Test is an important part of education. It shows the measurement of students' learning achievement so that it may give beneficial backwash to improve the quality of education. The current study discussed the National Final Exam which is known as *Ujian Akhir Nasional (UAN)* for Senior High Schools that was applied in 2005.

The study was conducted in order to answer the two questions of the research problems. The first was what the Test Blueprints of the non CBC-Based *UAN* and CBC-Based *UAN* are and the second was what the differences and similarities of the non CBC-Based *UAN* and the CBC-Based *UAN* are. In order to answer the two questions, the study applied document analyses. To find out the test blueprints, the two *UANs* were classified into four skills; they are listening, speaking, reading, and writing. Next, the non CBC-Based *UAN* items were analyzed based on the objectives that are stated in the 1994 curriculum, whereas the CBC-Based *UAN* items were analyzed based on the indicators that are stated in the Competency Based Curriculum. Then, the test blueprints of the two *UANs* were compared to find the differences and similarities.

The study revealed that there were some constructs of the non CBC-Based *UAN* that were not found in the CBC-Based *UAN*. For the listening test, they were *to find out the main idea in the simple spoken text (dialogue, narration, description), to find out the detail information of the short spoken text (dialogue, narration, description), and to give the response to the spoken question or statement*. For the speaking skill, they were *to ask and answer simple question in various thing and to express the thought, opinion, feeling and attitude in simple way*. For the writing skill, they were *to complete short and simple dialogue and to write short narration and description paragraph underlies the simple topic*.

Similarly, there were also some constructs of the CBC-Based *UAN* that were not found in the non CBC-Based *UAN*. For the listening test, they were *to find out the general information of the short spoken text, to interpret the meaning of a statement, and to find out the communicative purpose of the short spoken text*. For the reading test, they were *to find out the communicative purpose of the text, to find the organizational of the text and to find out the implicit main idea*.

Besides, there were some constructs of the non CBC-Based *UAN* that were also found in the CBC-Based *UAN*. For the listening test, it was *to find particular information in the simple spoken text (dialogue, narration, and description)*. For reading test, they were *to find out particular information, to find out the general information of the text, to find out the explicit main idea, to find out all the explicitly detailed information, to find out the implicitly stated information, and to find out the meaning of words, phrases, and statement based on context*. For the writing test, they were *to write text in various forms, and to demonstrate the basic competence of grammar and the rule of writing*.

In addition, there was a construct in the listening test of the non CBC-Based *UAN* that is not stated in the 1994 Curriculum. However, that construct is stated in the

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Curriculum Based Competency. It was *to give the response to the spoken question or statement*.

Last, the study was expected to provide some contributions. They were to provide feedback to test makers on developing construct of the next *UAN*, to give larger view of *UAN* to Senior High School teachers on taking the best strategy of bringing students to have successful study, and to give larger knowledge to other researchers on carrying out the further study in this related-topic of discussion.



ABSTRAK

Derajati, Safitri. 2006. *A Study of the Non CBC-Based UAN and the CBC-Based UAN for the Senior High School*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

Tes merupakan bagian penting dari pendidikan. Tes dapat memperlihatkan hasil pengukuran pencapaian siswa dalam belajar sehingga hal itu dapat memberikan manfaat positif dalam peningkatan mutu pendidikan. Penelitian ini menganalisa Ujian Akhir Nasional (UAN) untuk Sekolah Menengah Atas yang diterapkan pada tahun 2005.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab 2 pertanyaan dalam rumusan masalah. Pertama, apa saja kisi kisi soal UAN non standar kompetensi dan soal UAN standar kompetensi. Kedua, apa perbedaan dan persamaan antara kedua tes tersebut. Untuk menjawab kedua masalah tersebut, riset ini menerapkan analisa dokumen. Untuk mendapatkan kisi kisi soal, kedua UAN diklasifikasikan kedalam 4 kemampuan dasar, yaitu kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Setelah itu, soal UAN non Standar Kompetensi dianalisa berdasarkan tujuan-tujuan yang tercantum dalam kurikulum 1994 sementara soal UAN Standar Kompetensi dianalisa berdasarkan indikator-indikator yang tercantum dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi. Selanjutnya, kisi kisi yang didapat kemudian dibandingkan untuk menemukan perbedaan dan persamaan antara kedua tes tersebut.

Penelitian ini menemukan bahwa terdapat konstruksi soal UAN non Standar Kompetensi yang tidak terdapat pada soal UAN Standar Kompetensi. Dalam tes menyimak, konstruksi tersebut adalah *untuk menemukan pikiran utama dalam teks lisan pendek (percakapan, narasi, deskripsi), untuk menemukan informasi rinci dalam percakapan pendek dan sederhana (percakapan, narasi, deskripsi), dan untuk memberi respon terhadap teks atau pertanyaan lisan*. Dalam tes berbicara, konstruksi tersebut adalah *untuk bertanya dan menjawab pertanyaan tentang berbagai hal dan untuk secara sederhana dan untuk mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, dan sikap*. Dalam tes menulis, konstruksi tersebut adalah *untuk melengkapi percakapan sederhana dan singkat dan untuk menulis paragraf pendek berbentuk narasi dan deskripsi tentang topik yang sederhana*.

Sama halnya, terdapat konstruksi soal UAN Standar Kompetensi yang tidak terdapat pada soal UAN non Standar Kompetensi. Dalam tes menyimak, konstruksi tersebut adalah *untuk menemukan informasi umum dalam teks lisan pendek, untuk menafsirkan arti dari suatu pernyataan, dan untuk menemukan tujuan komunikatif dari suatu teks lisan*. Dalam tes membaca, konstruksi tersebut adalah *untuk menemukan tujuan komunikatif dari suatu teks, untuk menemukan runtutan dari teks, dan untuk menemukan pikiran utama yang tersirat*. Dalam tes menulis, konstruksi tersebut adalah *untuk menulis teks dalam berbagai bentuk, dan untuk mendemonstrasikan kompetensi dasar dalam tata bahasa dan aturan menulis*.

Selanjutnya, terdapat konstruksi soal UAN non Standar Kompetensi yang juga terdapat pada soal UAN standar kompetensi. Dalam tes menyimak, konstruksi tersebut adalah *untuk menemukan informasi tertentu dalam teks lisan pendek (percakapan, narasi, dan deskripsi)*. Dalam tes membaca, konstruksi tersebut adalah *untuk menemukan informasi tertentu, untuk menemukan gambaran umum tentang informasi*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

bacaan, untuk menemukan pikiran utama yang tersurat, untuk menemukan semua informasi rinci yang tersurat, untuk mendapatkan informasi yang tersirat, dan untuk menafsirkan makna kata, frasa, dan kalimat berdasarkan konteks.

Selain itu, terdapat konstruksi tes menyimak dalam soal UAN non Standar Kompetensi yang tidak tercantum pada Kurikulum 1994. Namun demikian, konstruksi soal tersebut tercantum dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konstruksi tersebut adalah *untuk menemukan pikiran utama dalam teks lisan pendek (percakapan, narasi, deskripsi).*

Selanjutnya, riset ini diharapkan dapat memberi beberapa manfaat, yaitu memberi masukan bagi para pembuat tes dalam mengembangkan kualitas konstruksi UAN yang akan datang, memperluas pandangan tentang UAN kepada guru-guru Sekolah Menengah Atas dalam menerapkan strategi terbaik guna membimbing siswa mencapai keberhasilan belajar, dan memperluas pengetahuan peneliti lain dalam melakukan riset selanjutnya dengan topik yang berhubungan.

