

**ABSTRACT**

**Ardesia, Cyntia** 2005. *Designing a Set of Cooperative-based Speaking Instructional Materials Using Fairytales to the 5<sup>th</sup> Grade Students of Kanisius Kembaran Elementary School*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study was conducted to design a set of cooperative-based speaking instructional materials using fairytales to the fifth grade students of *Kanisius Kembaran* elementary school. This study was concerned with two main questions, namely (1) How is a set of cooperative-based speaking instructional materials using fairytales for the fifth grade of elementary school students designed? and (2) what does the designed set of materials look like?

In order to answer the first question, the writer combined two instructional models from Kemp and Yalden. There were six steps applied by the writer: conducting needs survey, considering the goal, listing topics and general purposes, learning objectives, subject content, selecting teaching learning activities, and evaluation.

To answer the second question, the writer conducts the survey study to present the final version of the designed materials after making some revisions based on the respondents' suggestions and criticisms. There are eight units in the designed materials. Principally, each unit consists of four parts: the welcoming game in this journey, the treasure map, the story time, and the good-bye game.

To assess the respondents' opinions, the writer used five points of agreement. Point 1 meant the respondents strongly disagree with the statement, point 2 meant the respondents disagree with the statement, point 3 meant the respondent is undecided, and point 4 meant the respondents agreed with the statement, point 5 meant the respondents strongly agreed with the statement. The data were calculated by central tendency (Mean, Median, Mode). The descriptive statistics of the respondents' opinions of the designed materials show that the average points of agreement are between 3.6 and 4.6, with the median is 4 and the mode is also 4. It can be concluded that the designed materials for the fifth grade students of elementary school at *Kanisius Kembaran* elementary school are appropriate.

The writer hopes that the design can be applied in real teaching learning situation to help the learners to improve their speaking skills.

**ABSTRAK**

**Ardesia, Cyntia** 2005. *Designing a Set of Cooperative-based Speaking Instructional Materials Using Fairytales to the 5<sup>th</sup> Grade Students of SD Kanisius Kembaran*. Yogyakarta: Program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Studi ini dilaksanakan untuk membuat rangkaian materi bahasa Inggris dengan metode *Cooperative-learning* untuk menyampaikan dongeng-dongeng dalam bahasa Inggris bagi siswa kelas 5 SD Kanisius Kembaran.

Studi ini difokuskan pada dua pertanyaan utama, yaitu: (1) Bagaimana cara membuat atau mendesain rangkaian materi bahasa Inggris dengan metode *Cooperative-learning* untuk menyampaikan dongeng-dongeng dalam bahasa Inggris bagi siswa kelas 5 SD Kanisius Kembaran? dan (2) Bagaimanakah bentuk rangkaian materi yang telah dibuat itu?

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis menggabungkan dua model instruksional dari Kemp dan Yalden. Terdapat 6 langkah yang diterapkan penulis dalam studi ini, yaitu menyelenggarakan survey untuk meneliti kebutuhan siswa, menetapkan tujuan yang akan dicapai, menentukan topik-topik yang akan dibahas, dan tujuan umumnya, membuat obyektif dari pembelajaran, menentukan aktivitas belajar mengajar yang akan diterapkan, dan mengevaluasi.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis melaksanakan penelitian untuk menampilkan versi final dari desain materi setelah sebelumnya direvisi berdasarkan masukan dan kritik dari responden. Terdapat delapan unit pada desain materi. Setiap unit berisi empat bagian, yaitu *the welcoming game in this journey, the treasure map, the story time, dan the good-bye game*.

Untuk mendapatkan opini dari responden, penulis menggunakan lima poin persetujuan. Poin 1 berarti responden sangat tidak setuju dengan pernyataan yang terdapat dalam kuesioner, poin 2 berarti responden tidak setuju dengan pernyataan yang terdapat dalam kuesioner, poin 3 berarti responden tidak memutuskan sesuatu, poin 4 berarti responden setuju dengan pernyataan yang terdapat dalam kuesioner, poin 5 berarti responden sangat setuju dengan pernyataan yang terdapat dalam kuesioner. Data yang telah didapat dihitung menggunakan tendensi sentral (nilai rata-rata, nilai tengah, dan nilai yang paling banyak muncul).

Statistik deskriptif mengenai opini responden terhadap desain materi menunjukkan bahwa nilai rata-rata adalah antara 3.6 dan 4.6, median 4 dan modus 4. Maka dapat disimpulkan bahwa materi yang telah dibuat untuk kelas 5 SD Kanisius Kembaran telah sesuai.

Penulis berharap desain materi ini dapat sungguh-sungguh digunakan dalam situasi belajar-mengajar yang sesungguhnya di dalam kelas untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Inggris.