

ABSTRACT

Setyawening, Ratna Budi. 2007. *The Implementation of Competency – Based Curriculum in Teaching English Subject in SMK Leonardo Klaten.* Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training Education, Sanata Dharma University.

The implementation of CBC in English subject is aimed to develop the students' competency especially in communication. The English learning in vocational school must deal with the language skills; therefore, the ability to communicate using English is necessary and needs to be enhanced. The English teachers, however, must know how to teach English to communicate within the scope of CBC implementation. They need to concern about their methods in teaching English. In order to find out whether the CBC was implemented or not in SMK Leonardo, there are three questions stated in this study. They are:

1. What is the method used by the English teachers in terms of CBC implementation?
2. Is the method used by the teachers, relevant with the CBC characteristics?
3. What are the students' responses toward the implementation of CBC in English lesson?

To conduct the study, the writer used several instruments; they were observation checklist, interview and questionnaires. The observation checklist and the interview were used in order to find out the English teachers' method in terms of CBC implementation and whether it is relevant or not with the CBC characteristics. Moreover, they were also used to obtain some information about the existence of CBC characteristics in the class. The questionnaires were distributed in order to gain some data about the students' responses toward the implementation of CBC especially in English lesson.

By conducting the study, the writer could find some information about the problems of the study. First, the method that was used by the teachers was Communicative Language Teaching method. Second, the method used by the teachers was relevant with the CBC characteristics, which existed in teaching – learning activities in the classrooms. Third, the students' responses toward the implementation of CBC in English lesson were positive. It meant that they started to enjoy the English lesson. They were brave and active to express their opinions, minds and feelings and they also had positive thought of having enough ability to use English to communicate. If there were some problems in conducting the study, some possible solutions were proposed. The proposed solutions were derived from the teachers' suggestions, writer's opinion and the result of library study.

Based on the result, the writer concluded that the implementation of Competency – Based Curriculum in teaching English in SMK Leonardo had been achieved. It could be seen from the teachers' method and its relevance with the CBC characteristics. Moreover, it could also be seen from the students' responses toward the CBC implementation in English lesson.

ABSTRAK

Setyawening, Ratna Budi. 2007. *The Implementation of Competency – Based Curriculum in Teaching English Subject in SMK Leonardo Klaten*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training Education, Sanata Dharma University.

Penerapan KBK dalam pelajaran Bahasa Inggris ditujukan untuk meningkatkan kemampuan para siswa terutama dalam berkomunikasi. Pembelajaran Bahasa Inggris di SMK harus menyangkut kemampuan berbahasa, sehingga kemampuan untuk berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris diperlukan dan perlu untuk ditingkatkan. Bagaimanapun juga, para guru Bahasa Inggris harus mengerti bagaimana mengajarkan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dalam lingkup penerapan KBK. Mereka perlu memperhatikan metode pengajaran Bahasa Inggris. Untuk mengetahui apakah KBK telah diaplikasikan atau belum di SMK Leonardo, terdapat dua permasalahan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Apakah metode yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris dalam penerapan KBK?
2. Apakah metode yang digunakan oleh guru sesuai dengan karakteristik – karakteristik dalam KBK?
3. Apa saja pendapat para siswa terhadap penerapan KBK dalam pelajaran Bahasa Inggris?

Untuk melaksanakan penelitian ini, penulis menggunakan beberapa instrument, yaitu: *checklist* observasi, wawancara dan kuesioner. *Checklist* observasi dan wawancara digunakan untuk mengetahui metode guru Bahasa Inggris dalam penerapan KBK dan apakah sesuai atau tidak dengan karakteristik – karakteristik KBK. Kemudian, *checklist* observasi dan interview juga digunakan untuk memperoleh beberapa informasi tentang keberadaan karakteristik KBK di dalam kelas. Kuesioner dibagikan untuk memperoleh beberapa data tentang respon – respon para siswa tentang penerapan KBK terutama dalam kelas Bahasa Inggris.

Dengan melaksanakan penelitian ini, penulis dapat menemukan beberapa informasi tentang permasalahan dalam penelitian ini. Pertama – tama, metode yang digunakan oleh guru adalah metode *Communicative Language Teaching*. Kedua, metode yang digunakan oleh guru tersebut sesuai dengan karakteristik – karakteristik KBK, yang terdapat dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Ketiga, para siswa mempunyai respon yang positif terhadap penerapan KBK dalam kelas Bahasa Inggris. Hal ini berarti bahwa mereka mulai menyukai pelajaran Bahasa Inggris. Mereka aktif dan berani mengungkapkan pendapat, pikiran dan perasaan mereka dan mereka juga mempunyai pemikiran positif bahwa mereka mempunyai cukup kemampuan untuk menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi. Apabila terdapat beberapa kendala yang dihadapi dalam melaksanakan penelitian, beberapa solusi diajukan. Solusi – solusi tersebut diperoleh dari saran para guru, pendapat penulis dan juga landasan teori.

Berdasarkan hasil yang diperoleh, penulis menyimpulkan bahwa terapan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

KBK dalam pengajaran Bahasa Inggris di SMK Leonardo telah tercapai. Hal ini dapat dilihat dari metode yang digunakan oleh guru dan kesesuaiannya dengan karakteristik – karakteristik KBK. Selain itu, hal tersebut juga dapat dilihat dari respon para siswa terhadap penerapan KBK dalam pelajaran Bahasa Inggris.

