

**ABSTRACT**

Mitter, Francoes. 2006. *Designing a Set of Extracurricular Materials based on Multiple Intelligences Theory using Creative Drama for the Tenth Grade Students of SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study was conducted to design a set of extracurricular materials based on Multiple Intelligences theory using creative drama for the tenth grade students of *SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta*. The purpose of this design was to help the students to develop their English language competences as well as their multiple intelligences. All the activities were based on the theory of Multiple Intelligences and the technique used was creative drama.

There are two questions discussed in this study; those are: 1) How is a set of extracurricular materials based on Multiple Intelligences theory using creative drama for the tenth grade students of *SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta* designed? 2) What does a set of extracurricular materials based on Multiple Intelligences theory using creative drama for the tenth grade students of *SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta* look like?

In order to answer those two questions, the writer conducted survey research. There were two kinds of survey research conducted in this study. The first one was the survey research for needs analysis in order to gather data about students' needs and interests in learning the English language. The results of this survey research are used as the basis for designing the extracurricular materials. The second one was the survey research for the designed materials evaluation. This survey research was done to gather data from the qualified and appropriate respondents to obtain opinions, suggestions, and feedback towards the designed materials. The results of this survey research were used to revise the designed materials.

To answer the first question, the writer applied an instructional design model, which was the combination of two models from Dick and Carey, and Morrison, Ross, and Kemp. This instructional design model consisted of six steps, namely identifying instructional goals, learner characteristics, task analysis, writing performance objectives, developing and selecting instructional materials, and evaluation instruments. The answer to the second question was the set of designed materials presented in the appendices. There are nine units of materials presented in this study. Each unit consists of four parts, namely brainstorming activity, theory, practice, and feedback.

Finally, the writer hopes that this set of designed materials will be useful for the students and instructors who would like to apply this set of designed materials. The writer also hopes that the designed materials will inspire other instructors to develop a new extracurricular material for the senior high school students.

**ABSTRAK**

Mitter, Francoes. 2006. *Designing a Set of Extracurricular Materials based on Multiple Intelligences Theory using Creative Drama for the Tenth Grade Students of SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Pembelajaran ini dilaksanakan untuk menyusun seperangkat materi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris berdasarkan teori kecerdasan majemuk dengan memakai tehnik creative drama bagi siswa kelas sepuluh *SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta*. Tujuan dari materi ini adalah untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan-kemampuan bahasa Inggris mereka sama baiknya dengan kecerdasan majemuk mereka. Semua kegiatan pada materi ini berdasarkan teori kecerdasan majemuk dan memakai tehnik creative drama.

Ada dua masalah yang dibahas dalam pembelajaran ini, yaitu: 1) Bagaimana seperangkat materi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris berdasarkan teori kecerdasan majemuk dengan memakai tehnik creative drama bagi siswa kelas sepuluh *SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta* didesain? 2) Bagaimana bentuk seperangkat materi kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris berdasarkan teori kecerdasan majemuk dengan memakai tehnik creative drama bagi siswa kelas sepuluh *SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta* itu?

Untuk menjawab kedua masalah tersebut, penulis mengadakan penelitian survei. Ada dua jenis penelitian survei yang dilakukan oleh penulis dalam pembelajaran ini. Yang pertama yaitu penelitian survei untuk analisa kebutuhan-kebutuhan untuk memperoleh data tentang kebutuhan-kebutuhan dan minat-minat siswa dalam mempelajari bahasa Inggris. Hasil dari penelitian ini akan digunakan sebagai dasar dalam mendesain materi untuk kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris. Yang kedua yaitu penelitian survei untuk mengevaluasi materi pembelajaran yang telah disusun. Penelitian ini dilakukan untuk mengumpulkan pendapat-pendapat, saran-saran, dan masukan-masukan tentang materi pembelajaran yang telah disusun dari para responden yang tepat dan berkualitas. Hasil dari penelitian survei ini digunakan untuk merevisi materi pembelajaran tersebut.

Untuk menjawab permasalahan pertama, penulis menerapkan satu model desain pembelajaran, yang merupakan penggabungan dua model dari Dick dan Carey, dan Morrison, Ross, dan Kemp. Model desain pembelajaran ini terdiri dari enam langkah, yaitu mengidentifikasi tujuan, menganalisa karakteristik siswa, menganalisa tugas, merumuskan tujuan pembelajaran, mengembangkan dan menyeleksi materi, dan pemilihan instrumen evaluasi. Jawaban masalah kedua yaitu materi pembelajaran disajikan di bagian lampiran. Ada sembilan unit materi pembelajaran dimana tiap unit terdiri dari empat bagian, yaitu aktivitas pengilhaman, teori, latihan, dan masukan.

Akhirnya, penulis mengharapkan bahwa seperangkat materi pembelajaran ini bermanfaat bagi para siswa dan instruktur yang bermaksud untuk menerapkan materi pembelajaran ini. Selain itu, penulis juga berharap seperangkat materi pembelajaran ini dapat memberi inspirasi kepada para instruktur lainnya untuk mengembangkan seperangkat materi pembelajaran yang baru bagi siswa-siswa SMA.