

ABSTRACT

Lestari, Margarita Noviani Budi. 2008. *An Analysis of the English Test Type for the First Year Students of SMAN 1 Pamulang Tangerang Banten*. Yogyakarta: Faculty of Teachers Training and Education, Department of Language and Arts Education, English Language Education Study Program. Sanata Dharma University.

Testing is a very important part of the curriculum since the result of the test provides more objective information. To be accurate, a test should be evaluated based on the objectives stated in the curriculum, which is Competency based Curriculum as a guideline. The research aimed to investigate the blue prints of the progress test items for the first year students of SMAN 1 Pamulang and the English test type of the progress test items in obtaining the objectives stated in the Competency based Curriculum.

The research is a document analysis. There are five types of progress test papers for the first year students of SMAN 1 Pamulang. The results were put in tables and interpreted in words.

The result revealed that the progress tests did not cover all objectives stated in the Competency based Curriculum. They covered three out of six listening objectives; *to complete the form, chart, and map based on the gathered information of the spoken text, to find out particular information in the simple spoken text, and to find out the general information of the short spoken text*. They covered two out of nine reading objectives; *to find out particular information, and to interpret the meaning of words, phrases, and statement based on context*. They covered two out of four speaking objectives; *to express the thought, opinion, feeling, and attitude in simple way, and to answer simple question in various thing*. They also covered one out of three writing objectives; *to demonstrate the basic competence*.

The result revealed that the progress tests did not used all of the test types. The progress test only used matching, multiple choice, short answer and essay types.

The results of the research are expected to contribute to construct the progress test in the future. It is suggested to construct a progress test that covered the objectives stated in the Competency based Curriculum. As there is no objective that is more important than the others, the objectives should be measured properly.

ABSTRAK

Lestari, Margarita Noviani Budi. 2008. *An Analysis of the English Test Type for the First Year Students of SMAN 1 Pamulang Tangerang Banten*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Tes merupakan bagian yang sangat penting dalam kurikulum karena hasil dari tes tersebut menyediakan informasi yang lebih obyektif. Untuk hasil yang lebih akurat, tes harus diukur berdasarkan tujuan yang terdapat dalam kurikulum yaitu kurikulum bahasa Inggris berbasis kompetensi sebagai pedoman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kisi-kisi dari soal tes kemajuan untuk siswa kelas satu SMAN 1 Pamulang dan tipe tes bahasa Inggris dari soal tes dengan Kurikulum berbasis Kompetensi.

Penelitian ini adalah analisa dokumen. Ada lima macam soal tes kemajuan untuk siswa kelas satu SMAN 1 Pamulang. Hasil dari analisa disajikan dalam bentuk table dan kemudian diinterpretasikan dalam kata-kata.

Dari hasil penelitian terungkap bahwa tes kemajuan tidak mencakup semua tujuan yang terdapat di dalam kurikulum berbasis kompetensi. Mereka hanya mencakup tiga dari enam tujuan mendengarkan; melengkapi bentuk, diagram, dan peta sesuai dengan kumpulan informasi dari teks berbicara, menemukan informasi khusus dari teks berbicara sederhana, dan menemukan informasi umum dari teks berbicara pendek. Mereka mencakup dua dari sembilan tujuan membaca; menemukan informasi khusus dan menginterpretasikan arti kata, frasa dan ungkapan sesuai konteks. Mereka mencakup dua dari empat tujuan berbicara; mengekspresikan pikiran, opini, perasaan dan sikap dengan cara sederhana dan menjawab pertanyaan sederhana yang beraneka macam. Mereka juga mencakup satu tujuan dari tiga tujuan menulis; mendemonstrasikan kompetensi dasar.

Dari hasil penelitian terungkap bahwa dalam tes kemajuan siswa tidak menggunakan semua tipe test yang ada. Tes kemajuan hanya menggunakan tipe menjodohkan, pilihan ganda, isian pendek dan esai.

Hasil dari penelitian diharapkan dapat berkontribusi untuk membuat tes kemajuan di masa yang akan datang. Dalam hal ini disarankan untuk membuat tes kemajuan yang mengukur tujuan yang terdapat di kurikulum berbasis kompetensi. Dikarenakan tidak ada satu tujuan yang lebih penting dari yang lainnya, semua tujuan seharusnya diukur secara merata.